



**En Portada:** El título impide avanzar a alumnos desfavorecidos. P2-3

**Consultorio:** Ambiente festivo en medio de la tragedia. P24

**Educación:** 'Los Inclusivos', los héroes del refuerzo educativo. P25-26

## De ratios crecientes, distancias menguantes y grupos burbuja

- El Ministerio de Educación presenta un acuerdo muy general y no logra sumar a todas las comunidades reunidas en otra Conferencia Sectorial.
- El inicio de curso será en septiembre y presencial, pero aún falta el cómo.

Actualidad: Pág. 6

### Familias: El Defensor Del Pueblo investigará matrículas

Andalucía: Pág. 11

El Defensor del Pueblo andaluz investigará los fallos técnicos que han obligado a 360.000 familias a matricular a sus hijos presencialmente.

### Educación (y evaluar) en digital, el desafío

Pág. 31

### El fraude de las aulas virtuales

Tribuna: Pág. 10



*“El currículo está pensado para una enseñanza presencial”*

Entrevista: **MARIBEL LUNA**  
Maestra interina, opositora e  
influencer (@opoprofe). Pág. 8



## Empezar por la Educación emocional

ANGUSTIA Y ANSIEDAD O DIFICULTAD PARA MEMORIZAR SON ALGUNAS DE LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL COVID-19 Y DEL AISLAMIENTO QUE HABRÁ QUE TRATAR

Págs. 15-17

© ISTUNNINGART



Un Postgrado de la **ASOCIACIÓN TEATRO DE CONCIENCIA** con la colaboración de la RIEEB y la Fundación Aprendiendo a Ser



2ª EDICIÓN.  
POSTGRADO EN EDUCACIÓN EMOCIONAL CON TEATRO DE CONCIENCIA.  
MÉTODO “EN SUS ZAPATOS”

De enero 2021 a enero 2022 / On line Semipresencial

CONTRIBUYE A MEJORAR LA EDUCACIÓN DESDE EL CORAZÓN

Más información:  
[www.teatrodeconciencia.org//postgrado@teatrodeconciencia.org](http://www.teatrodeconciencia.org//postgrado@teatrodeconciencia.org)



## CRISIS EDUCATIVA

# La barrera del título de la ESO impide avanzar a los alumnos más desfavorecidos

- En España, en los últimos diez años, cerca del 25% del alumnado no ha obtenido el título de Secundaria.
- El Consejo Escolar propone sustituirlo por un certificado, como ocurre en la mayoría de países de nuestro entorno.
- El certificado abriría una vía profesional a partir de los 16.



### EN 3 CLAVES

**1. Paso de curso.** La propuesta es que este curso pasen todos de curso, con la información de su rendimiento, de modo que aquello que no hayan podido alcanzar pueda ser recuperado en septiembre.

**2. Promoción automática.** Desde hace años existe la promoción automática en países anglosajones y nórdicos o más recientemente, más recientemente, en Francia e Italia.

**3. Solo lo imprescindible.** Que el alumno adquiera los aprendizajes imprescindibles, esos que nos acompañan toda la vida, las competencias básicas.



## 12-14%

En España, la repetición al final de Primaria se ha mantenido en torno al 12-14% desde el 2000 hasta 2019.

## 54%

El 54% accede al Bachillerato a los 16 años, pero solo un 4,6% accede a esa edad a la Formación Profesional.

## 40%

El 40% del alumnado cuyas madres sólo tienen Primaria abandona prematuramente la Educación.

**DIEGO FRANCESCH**  
informacion@magisnet.com

En España, en los últimos diez años, cerca del 25% del alumnado no ha podido obtener el título de la ESO y, en consecuencia, no ha podido seguir cursando estudios posteriores, según el informe presentado por el presidente del Consejo Escolar del Estado, Enrique Roca, en el Congreso de los Diputados. Eso ha afectado, igual que la repetición, a los alumnos desfavorecidos en una proporción muy elevada, según el CEE. Y mucho es de temer que la brecha digital se añada aquí a la social, económica y cultural este mismo curso, pues son los mismos alumnos los que la padecen. "Hay que evitar a toda costa que esto siga siendo así en los cursos siguientes", señaló Roca en su intervención.

La propuesta del CEE es, pues, "otorgar al título el carácter de una certificación para todos los alumnos, que incluyera sus respectivas calificaciones, suficientes o no, y un informe de orientación y recomendación sobre sus posibilidades educativas y formativas", como se hace en otros países de nuestro entorno.

Este título-certificación permitiría el acceso a todo el alumnado a "distintas vías formativas": las actualmente existentes y una tercera de aprendizaje profesional, posterior a la Secundaria obligatoria.

Otros autores, como el sociólogo de la Educación Julio Carabaña, van más allá y proponen directamente suprimir el título. "A mi entender -dice Carabaña- eliminaría automáticamente el fracaso escolar, contribuiría notablemente a eliminar la repetición de curso, ya que buena parte de la repetición se debe a la presión para que los alumnos vayan al ritmo que marcan los contenidos con los que luego van a obtener el título y, por supuesto, con-

tribuiría a bajar bastante el abandono escolar temprano".

### Que todos pasen de curso

Por lo que se refiere al curso actual, Enrique Roca señaló que "se trata de que pasen de curso todos, con la información precisa de su rendimiento, de modo que aquello imprescindible que no haya podido alcanzarse ahora pueda ser recuperado al inicio del próximo curso". Y añadió que "esto, que es tan excepcional en España, y que causa tan gran preocupación en algunos sectores de la opinión pública, es lo que viene pasando en buena parte de los sistemas educativos de países de Reino Unido, EEUU, Canadá, Suecia, Italia, Francia o Alemania". En estos países, la repetición de un solo curso al final de la Primaria está entre el 1 y el 4%, sin embargo, en España, se ha mantenido entre el 12 y el 14% entre 2000 y 2019.

Y esta repetición -según el informe del CEE, ha venido castigando

### La herencia materna en Educación

Las circunstancias familiares, particularmente el nivel de estudios de las madres, influye en el desempeño de los hijos. Esta relación es notable en todos los casos, más elevada para los alumnos que para las alumnas. El 40% del alumnado cuyas madres sólo han alcanzado estudios de Primaria abandona prematuramente la Educación, mientras que esa cifra disminuye hasta el 4% en el caso del alumnado cuyas madres han finalizado la Educación Superior.

"Esta situación pone de manifiesto hasta qué punto es impres-

cindible atender a las dificultades socioeconómicas de las familias para que sus hijos puedan superar este 'castigo' de la discriminación social y el país pueda contar con todos sus ciudadanos para planificar el desarrollo y la riqueza futuros, no sólo con las 3/4 partes de los jóvenes, que acceden a una Educación y formación imprescindibles a partir de los 16 años", dice el CEE.

El abandono en España ha disminuido del 28% en 2010 al 17,2% en 2019, pero casi triplica el de los países nórdicos, EEUU y Canadá, y está 7 puntos por encima de la UE.

de modo muy especial a los alumnos del cuartil inferior de estatus socioeconómico; más de la mitad de estos alumnos repiten curso, mientras que los del cuartil superior apenas tienen problemas de repetición.

Esta situación ha dejado de ser así en los otros países europeos que mantenían una repetición de alumnos elevada, como Francia, donde se ha rebajado drásticamente la repetición en los últimos años hasta dejarla cerca del 3% al final de Primaria.

Según Enrique Roca, "en la totalidad de los países estudiados, salvo en España, no alarma que el paso de curso este año pueda ser automático; pero no por el coronavirus, sino porque así ha sido desde hace muchos años en los países anglosajones y nórdicos o en los latinos, como Francia e Italia, en los años recientes".

### Repetición de curso

Las razones por las que la promoción de curso no mejora en España son di-

versas. A juicio del CEE, dichas razones y las medidas que sería necesario adoptar para disminuir la repetición son, primero, "reconsiderar los excesivos contenidos de los currículos, su enseñanza y, sobre todo, que el alumnado adquiera los aprendizajes imprescindibles, esos que nos acompañan toda la vida". Los aprendizajes deben estar en "muy estrecha relación con las competencias básicas que se han de trabajar desde las diferentes áreas y materias", señala el informe.

En segundo lugar, estos "aprendizajes imprescindibles, la renovación metodológica y el trabajo en equipo deberían pasar a ser objetivo principal al que deberían responder la dotación de docentes, la organización del trabajo del profesorado, la dotación a todos los centros y a todo el alumnado de los equipos informáticos necesarios y el acceso a la red".

Y, tercero, los proyectos de centro deberían "hacer posible la organización de los espacios y las aulas orien-





## El 32% de españoles no ha alcanzado la formación esencial

El 68% de españoles de 25 a 34 años tiene al menos la ESO, similar que al principio de la década (65%).

D.F.

El informe del Consejo Escolar del Estado presentado la semana pasada por su presidente, Enrique Roca, en el Congreso, destaca que el porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha alcanzado al menos Educación Secundaria es del 68%, muy similar al 65% que ya se alcanzó al principio de esta década

España se encuentra a casi 25 puntos de los dos países americanos y a 20 de los más avanzados de Europa. "El 'ascensor social' español parece dejar fuera casi a un tercio de los españoles", se lamenta el CEE.

Este resultado pone de manifiesto que ese conjunto de dificultades, que se inicia con la repetición de curso en Primaria y continúa en Secundaria, se perpetúa con la barrera que supone el Título de la ESO y culmina con el abandono temprano, lo que provoca que el 32% de españoles de entre 25 y 34 años no haya alcanzado la formación considerada como un objetivo esencial de la UE desde hace una década.

"El mal educativo español lo sufren todos los jóvenes que repiten, no titulan y, finalmente, abandonan el sistema educativo", señala el informe. "Pero lo sufren también a lo largo de

su vida, a la que se enfrentan con una formación menor que sus conciudadanos europeos o de otros países desarrollados", añade el CEE. "Y lo sufre el conjunto de la sociedad, que desperdicia talento, capital humano, riqueza y cultura colectiva".

Todas las razones ponen de manifiesto que es imprescindible un "extraordinario esfuerzo en inversión en Educación que permitirá en un primer momento, como mínimo, recuperar los niveles perdidos con la anterior crisis (0,8 pun-



**"Es imprescindible un extraordinario esfuerzo de inversión en Educación que permitirá recuperar los niveles perdidos con la anterior crisis (0,8 puntos PIB)"**

**ENEIQUE ROCA**  
Presidente del Consejo Escolar del Estado

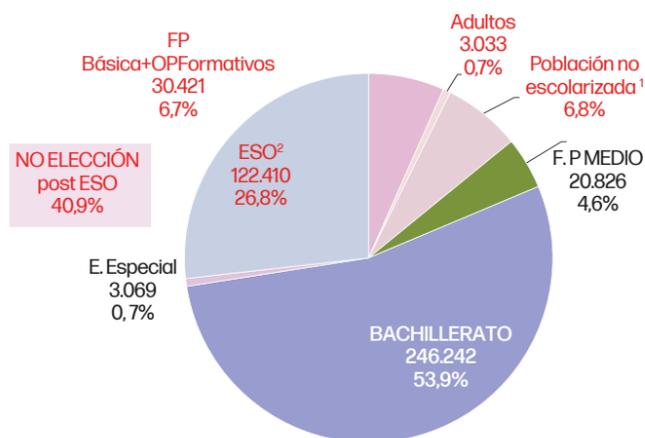
tos porcentuales del PIB) para poder abordar los efectos de la pandemia actual y el futuro con los recursos materiales y humanos suficientes", señala el CEE. "Es una cifra realmente extraordinaria, como lo son todas las que se están barajando para hacer frente con éxito a la reconstrucción del país, pero la Educación también es un bien extraordinario, y como tal debería ser considerado", señaló Enrique Roca. ©

tados a las necesidades de renovación metodológicas, al trabajo flexible en equipo y a la codocencia en los mismos espacios, tanto en el trabajo, presencial y en red". Todas estas medidas van encaminadas a hacer posible que "la repetición sea realmente un recurso excepcional, como señalan las leyes educativas y ocurre en los demás países", dice el CEE.

Por lo que respecta al abandono escolar, el CEE cree que es consecuencia de lo anterior: la limitación que el Título de la ESO impone a todo el alumnado que no lo obtiene y ya no puede repetir. Véase, sino, la escolarización a los 16 años en el gráfico junto a estas líneas. El 54% accede al Bachillerato, pero solo un 4,6% accede a esa edad a la FP y un tercio no pudo pasar de la ESO. "Es imprescindible un auténtico esfuerzo inversor para dar oportunidad a ese tercio de alumnos de acceder a una de las vías señaladas, lo cual exige mejorar la oferta de FP", concluye el informe del CEE. ©



### Población de 16 años según estudios cursados. Curso 2017-18



Fuente: Consejo Escolar del Estado (CEE).

## Obligatoriedad en términos de tiempo y no de contenidos

Profesores de estas etapas y teóricos de la Educación señalan la necesidad de reducir el currículo.

D.F.

Según el sociólogo Julio Carabaña, además de la supresión del título de la ESO, "ayudaría también, a mi entender, si se definiera la obligatoriedad de la enseñanza en términos de tiempo y no de contenidos".

"La enseñanza es obligatoria durante diez años y es absurdo, desde mi punto de vista, pretender fijar la obligatoriedad en términos de contenidos, porque siempre va a haber alguien que no los alcance",

señala Carabaña. En su lugar "deberíamos intentar que cada alumno aprendiera durante ese tiempo lo que buenamente pudiera con un esfuerzo aproximadamente igual", afirma.

"Quizá estemos legitimados -añade Carabaña- para obligar a hacer más esfuerzo a los que van muy despacio porque son cosas muy importantes las que se dejan por aprender, pero yo creo que no hay razón para fijar unos mínimos que unos pasan holgadamente y otros solo forzadamente".

Para Carabaña, "en términos de tiempo, cada cual aprende lo que puede y después se crean enseñanzas adecuadas para que pueda seguir quien quiera, lo cual ayudaría también a simplificar el currículum de la ESO". ©

# OPINIÓN & VOCES

## EDITORIALES

### A favor y en contra de suprimir el título de ESO

La propuesta de sustituir el título de la ESO por un certificado de conocimientos va ganando adeptos y más en este final de curso que se prevé aumente la tasa de fracaso escolar y abandono temprano. Si bien el título de la ESO ya no existe en la mayoría de países de nuestro entorno (donde lo que cuenta es si un alumno continúa estudiando después de la ESO), algunos proponen mantenerlo y otros suprimirlo, como quiere el Consejo Escolar del Estado. En su lugar se entregaría un certificado con los conocimientos adquiridos y no adquiridos.

Expertos como Julio Carabaña, proclive a suprimirlo, dice que "eliminaría automáticamente el fracaso escolar, contribuiría notablemente a eliminar la repetición y, por supuesto, contribuiría a bajar el abandono temprano". Por contra, actualmente el título sirve de incentivo, orienta a la Administración en la selección de funcionarios y determina quién puede ir o no a Bachillerato, pero eso lo puede hacer un certificado o el expediente académico.

### 1,5 metros de distancia y 14 buenas intenciones

El pasado 11 de junio asistimos a un resumen de la última Conferencia Sectorial, la cuarta en tiempos de pandemia y por tanto telemática, basada en la negación. Esto es, presenciamos un acuerdo-no acuerdo sobre unas ratios-no ratios. También unas presiones-no presiones, pues la ministra, que pidió a la prensa que ejerciera sus destrezas para darle una cobertura "cívica y justa" a lo abordado, quitó hierro a las que habían denunciado los docentes que no habían querido aprobar a todos sus alumnos, según CSIF. En lo único en que sí que hubo afirmación fue en que las competencias están transferidas a las comunidades y que el Ministerio solo "propicia marcos generales". También en que quien renuncie a la distancia de 1,5 metros está fuera de la ley. Teniendo en cuenta que un decreto de 2010 ya hablaba de esa distancia mínima entre puestos escolares dentro de un aula, nos quedamos más o menos como estábamos.

### Una labor que va más allá de lo académico

Durante el confinamiento, nos hemos visto obligados a convivir con la incertidumbre; el estrés, la ansiedad y el miedo ante la amenaza que pudiera representar; la indefensión ante la dificultad para dar una respuesta eficaz; el enfado por querer o entender que podíamos hacer las cosas de otra manera; la tristeza por las pérdidas que hemos ido acumulando, etc. Todas estas emociones las han vivido adultos y niños, pero en el caso de estos últimos pueden resultar más complejas, ya que aún no tienen un desarrollo avanzado de su propia gestión emocional. Por eso va a ser tan importante el papel que desempeñe el profesor en la vuelta a las clases presenciales. Como dice la psicóloga Sonja Uhlmann, "el papel de los docentes es más importante que nunca y ellos mejor que nadie saben que su labor va mucho más allá de lo puramente académico". Porque va a resultar fundamental ese apoyo emocional que también proporcionen a sus alumnos.

Año 153. Número 12.245

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com).

Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español.

Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 91 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

## CON TODA INTENCIÓN

# Inspectores denuncian la desigualdad entre comunidades para titular en ESO y Bachillerato

La Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) ha denunciado que el 53,4% del alumnado de Secundaria y el 36,5% de Bachillerato será evaluado sin respetar la norma básica, sino con la autonómica correspondiente, lo que provoca desigualdad y un agravio comparativo. "Se certifica la profundización de la desigualdad e inequidad educativa en España para este curso 2019-20", según este sindicato, que cree que la orden ministerial por la Covid-19 "evidencia la desigualdad administrativa, académica y educativa, así como ahonda la fractura ya de por sí existente en el sistema educativo". USIE considera que se produce así "disparidad de criterios" y "falta de homologación".

De un total aproximado de 1.975.358 alumnos matriculados en ESO en toda España, 397.608 de Andalucía, 84.575 de Castilla y León, 280.313 de la Comunidad de Madrid, 85.161 del País Vasco y 72.286 de Murcia, es decir 919.943 (46,6%), van a ser calificados respetando lo fijado por la normativa básica. Mientras que el resto, perteneciente a 12 comunidades, 1.133.350 (53,4%), lo serán con criterios dispares y no comunes.

Respecto al Bachillerato, el 36,5% del estudiantado será evaluado asimismo "sin respetar la norma básica". Según USIE, son 11 las comunidades que también han seguido criterios "dispares, no homologados y no comunes". Si se ha respetado la normativa básica en los 118.288 alumnos de Bachillerato de Andalucía, 29.233 de Castilla y León, 95.285 de la Comunidad de Madrid, 93.010 de Cataluña, 29.375 del País Vasco y 22.673 de Murcia, es decir 387.864 (63,5%).

Según USIE, la "personalísima cultura de la evaluación" en gran parte de los profesores en España "tiene como efecto un tratamiento dispar y no homologado en los alumnos, lo que conlleva numerosas reclamaciones ante la Administración".

"Lo grave es que este curso, además, la asimetría se perpetra con certificado de legalidad", han aseverado, a la vez que han criticado el "desacompañado calendario en el que se han ido publicando las normas" en las comunidades. La primera Administración que publicó su norma para la titulación en ESO y Bachillerato este curso fue Baleares (16 de abril) y la última en hacerlo La Rioja (18 de mayo), han especificado. ☺



### Recurso del PP contra norma de fin de curso

La Audiencia Nacional ha admitido a trámite el recurso presentado por el Partido Popular contra la orden ministerial que regula el final del curso y establece medidas cautelares para su suspensión. Según esta orden, la regla general sería la promoción, y la repetición una medida muy excepcional. El PP considerara que la orden conculca la ley orgánica y establece "agravios" entre comunidades. Este recurso se fundamenta, según el PP, en que la orden "conculca el principio esencial establecido en la legislación educativa porque establece el promoción de curso como norma general, en contra del régimen de promoción que establece la propia LOE". Además, rompe el principio de jerarquía normativa y porque a través de una orden se está regulando, en estado de alarma, lo que le correspondería al Consejo de Ministros y al Parlamento autorizar.



## CARTAS

cartas@magisnet.com

### Sentirse solo o estar solo

▷ Hay circunstancias sociales como las actuales que abocamos a la reflexión aunque no se quiera. El contenido de la reflexión varía según el estado de ánimo de cada uno y los inputs que llegan del exterior. Sin embargo, hay cuestiones que siempre están presentes, tales como pensar en la soledad: ver calles vacías de vida, percibir un silencio profundo o echar de menos ver a los tuyos, pueden ser algunas de las vivencias más frecuentes. Pero de manera muy especial me golpea la soledad de las personas que sufren situaciones objetivamente extremas o que viven su soledad de manera punzante. Como ya apunta

ba más arriba se puede sentir la soledad de dos maneras diferentes: una cosa es sentirse solo (sufrimiento) y una la otra es estar solo (gozo). Ambos aspectos son sentimientos que vienen determinados por diferentes momentos. Cada persona las puede vivir de diferente manera según sea la circunstancia en la que se encuentre y por supuesto su idiosincrasia.

Estar solo puede considerarse un sentimiento no deseado, una situación que nos lleva a la tristeza, que nos hace sentir mal. La persona se siente olvidada, abandonada, no encuentra nadie o nada a su alrededor a qué aferrarse.

El silencio que le rodea se vuelve más penetrante, es un sentimiento tan intenso que a veces no se mitiga teniendo a alguien al lado. Sentirse solo se sufre. Este sentimiento impide reformular positivamente el propio lenguaje emocional con el que nos comunicamos entre nosotros. Y este lenguaje interior puede elaborar mensajes que pueden ser negativos. —Sofía Gallego. Barcelona

## ENCUESTA

### ¿Este año habrá más disparidad en la EBAU según la comunidad autónoma?



## LO MÁS LEÍDO

- 1 **Entrevista:** Maestra de pueblo: "El cambio profundo no lo va a traer esta pandemia"
- 2 **Alumnos:** El 53,4% del alumnado de ESO y el 36,5% de Bachiller será evaluado sin respetar la norma básica
- 3 **Actualidad:** Simón anuncia para antes de fin de mes una guía para la vuelta al cole segura
- 4 **Alumnos:** Los superdotados no quieren volver al cole, les gusta estudiar online

## TRIBUNA

# España, ¿nación emprendedora?

Por David Navarro

**E**S España un país emprendedor? Una radiografía objetiva del escenario español muestra una realidad plagada de luces y sombras.

Entre los aspectos a mejorar para desarrollar el emprendimiento en España, destaca la falta de inversión pública en I+D+i, así como del sector privado. Los proyectos emprendedores precisan de apoyo y recursos para la investigación y deben acompañar a un proyecto desde el arranque hasta su fase de crecimiento y estabilización.

En este sentido, nuestro país está algo rezagado respecto a otros, por ejemplo, de las 346 empresas tecnológicas valoradas en más de 1.000 millones de dólares que existen hoy en el mundo, 172 son de Estados Unidos, 91 en China, 8 en Corea; siendo Alemania la primera nación europea de la lista, con ocho registradas, y España aparece sólo con una.

A pesar de estas dificultades, nuestro país tiene un alto potencial emprendedor. Primero, por contar con focos urbanos ya definidos por su alto carácter emprendedor como son Barcelona, Valencia o Málaga. Segundo, por haber conseguido posicionarse como una potencia con una aceptable producción científica en relación a su dimensión. Tercero, por haberse situado como un entorno atractivo para otros países por su 'carácter periférico' que atrae talento y, al mismo tiempo, cuenta con profesionales técnicos muy bien preparados y valorados.



"España ha demostrado que, en periodos de decaimiento de su economía, sabe responder y aportar buenas ideas y creatividad para momentos de crisis, resurgiendo y reformulándose".

En este sentido, España también está sabiendo formar a los futuros emprendedores aportando herramientas a los jóvenes, gracias a propuestas como el programa e-FP, que hemos desarrollado desde Fundación Créate y la Cámara de Comercio de España, que logra combinar una propuesta de los estudios de Formación Profesional con recursos similares a los que utilizan las startups, con el fin de incentivar su capacidad emprendedora.

Tenemos que entender la realidad que nos dibuja el contexto actual, un escenario en crisis y cargado de incertidumbre, en el que los países deben promover la innovación y los entornos de creatividad para ofrecer soluciones distintas y marcar una senda alternativa que nos lleve a la recuperación.

En este sentido, España ha demostrado que, en periodos de decaimiento de su economía, sabe responder y aportar buenas ideas y creatividad para momentos de crisis, resurgiendo y reformulándose cuando el contexto así lo exige.

Debemos animar a los gobiernos para que, en los momentos en los que prima la vulnerabilidad, apueste por apoyar firmemente a esa matriz de emprendedores, a las mentes brillantes y despiertas, en periodos en los que precisamente de lo primero que se recorta es de la innovación y apoyo a los nuevos proyectos.

No debemos olvidar que el emprendimiento es la llave para sortear los periodos más oscuros, y que España es un país de buenas ideas, creativo e innovador, y que el apoyo a este potencial debe estar ahora más presente que nunca. Una llave que trabaja talento y una bombilla para buscar siempre esa luz al final del túnel.

© HURCAI

El autor es subdirector de Empleo, Formación y Emprendimiento de Cámara de España.

## CON TODA EDUCACIÓN

### Iluminados, cuerpo a tierra



José María de Moya  
jmoya@magisnet.com

**S**ABEMOS que nuestro mundo más próximo ha cambiado y hemos de adaptarnos a esta nueva realidad, con escenarios diferentes, pero ahora tenemos la posibilidad de anticiparnos y de que esta experiencia vivida nos sirva de reflexión para aprender de los errores cometidos pero también de los aciertos, que han sido muchos". Son palabras de Rosa Llorente, directora del Colegio "Ramiro Soláns" de Zaragoza, en un webinar organizado por Manos Unidas del que dimos cuenta en el número de la semana pasada.

Me sirve de marco para alertar en esos tiempos contra los iluminados siempre al acecho en cada crisis. Como los tiburones olfatean la sangre de sus víctimas heridas por la incertidumbre, por el miedo al futuro, por las dificultades cotidianas y normales del día a día, por la inseguridad... Gurús, utópicos, visionarios, profetas de paraísos educativos perdidos, de una Educación del fu-

turo que nunca llega, sin conflictos en el aula, con alumnos que disfrutan aprendiendo y que no olvidan lo aprendido... En casi todos los órdenes de la vida, las crisis suelen ser terreno abonado para planteamientos apocalípticos, unas veces, o redentores, otros. Cuando nos falta la tierra debajo de los pies necesitamos aferrarnos ciegamente a cualquiera que nos proporcione un rayo de esperanza.

Sin embargo, como tuiteó Ricky Rubio cuando la Selección paso de los infiernos al cielo, de ese momento en que nadie daba un duro por ella a ese otro de ganar el Mundial, "never too high, never too low". Nuestra Educación, nuestros colegios, nuestros profesores no son los mejores del mundo y desde luego que hay que cosas que arreglar... pero tampoco están para el desguace. Repito alzando la voz con la directora del "Ramiro Soláns": "Tenemos que aprender de los errores cometidos pero también de los aciertos, que han sido muchos". Estas semanas de confina-

miento nos han permitido descubrir nuevos modos de enseñar, nuevas herramientas, nuevos recursos y metodologías, desde luego. Pero sobre todo nos han enseñado a valorar más lo que teníamos y tal vez habíamos dejado de apreciar. "Nos hemos dado cuenta de lo importante que es tener la escuela abierta y funcionando, que constituye un sistema fundamental de convivencia que va más allá de una mera función transmisora de conocimiento; la escuela forma parte crucial de lo que somos y de cómo vivimos, y no siempre le hemos dado toda la importancia que se merece", manifestó Fernando Mudarra, director general de Ayuda en Acción.

## TRANQUILITAMENTE

### Colegios odiosos



Rafael Guijarro

Algunos mayores se han empeñado en que los niños tengan que hacerles caso en sus proyectos de abrir los colegios en septiembre. Y venga y dale con una norma detrás de otra para que hagan lo que está mandado, con separación en el aula, en el patio, al entrar y salir, con mascarilla y las manos limpias. Y clases presenciales pero también telemáticas si fuera necesario, que lo será. Y mil cosas más que se avecinan mientras dure el coronavirus sobre la tierra.

Lo que no han pensado los mayores es si los niños les harán caso en el jolgorio del reencuentro en el recreo. Si tú fueras niño, probablemente te daría miedo ir al cole en esas circunstancias, si se cumple lo previsto y un ejército de vigilantes ponen orden en las aulas. Para estar vigilado y obligado, mejor quedarse en casa, como hasta ahora. La pandemia ha traído muchas libertades dentro del confinamiento: de horarios, de hacer lo que quieras cuando te de la gana por internet, con tal de no salir de casa.

Y va a ser una pesadez cumplir las nuevas normas de la nueva normalidad: a los niños se les va a exigir cada día mucho más que a los mayores. Que pueden pasear y tomarse unos pinchos y unas cañas, mientras esperan a que sus hijos salgan de esos lugares malditos en que la ministra ha convertido a los colegios.

## 30%

de los niños y adolescentes podrían presentar síntomas de estrés postraumático al volver a las aulas, según Aepyna. Pág. 16



"Currículo y evaluación están planteados para enseñanza presencial"

Interina, opositora e 'influencer', Maribel Luna, @opoprofe, nos transmite sus consejos y sus percepciones de este curso atípico. Pág. 8

## De ratios crecientes, distancias menguantes y grupos burbuja

- El Ministerio presenta un acuerdo muy general y no logra sumar a todas las CCAA.
- El inicio de curso será en septiembre y presencial, pero aun falta detallar el cómo.

SARAY MARQUÉS  
smarqués@magisnet.com

La vuelta a las aulas será en septiembre el próximo curso, en el que se aspira a que la actividad en los centros sea presencial toda la jornada. Hasta aquí el acuerdo entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las 17 comunidades autónomas.

### Grietas autonómicas

El cómo hacerlo se plasmó en un borrador de Educación y Sanidad que trascendió la víspera de la última Conferencia Sectorial. Hablaba, entre otros, de grupos de convivencia estables hasta 4º de Primaria (incluido) de 15 o 20 alumnos que no tendrían que mantener distancia ni llevar mascarilla, obligatoria desde 5º si no se pudiera mantener la distancia interpersonal de 1,5 metros.

Al día siguiente, el borrador seguía siendo un borrador que se enriquecería con las aportaciones de las comunidades y el Ministerio vendía a cambio un acuerdo con 14 puntos genéricos con los que es difícil no cumplir. Sin embargo, la Comunidad de Madrid y el País Vasco no lo suscribieron. Madrid, porque sostiene que solo si las razones sanitarias obligan se debe plantear un curso diferente. El País Vasco, porque ve amenazadas sus competencias. Cataluña se queda a medias. "No se trata de acatar o no. El Departament coincide con buena parte del documento, pero quiere dejar claro que no es de obligado cumplimiento. Si lo fuera, se opondría por cuestión de competencias. Si son orientaciones, estamos de acuerdo", explican.

Celaá, por su parte, se vio obligada a remarcar al inicio de su comparecencia tras la Sectorial que las competencias son de las comunidades y que el papel del Ministerio es propiciar marcos generales. También se incluyeron enmiendas en los puntos 6 y 7 del acuerdo para insistir en esta línea.

Para explicar que hasta 4º de Primaria no se hable de ratios sino de grupos convivenciales o grupos burbuja con un único adulto de referencia, o a lo sumo dos, requirió el apoyo del secretario de Estado de Educa-



Rueda de prensa tras la última Sectorial con los secretarios de Estado de Educación, Alejandro Tiana, y FP, Clara Sanz. MEFP

ción, Alejandro Tiana. Pero a los sindicatos no les convenció la explicación. Ellos querían que se hablara a las claras de ratios y no que se recurriera a conceptos importados. Están cansados, dicen, de vaivenes y de incertidumbres y crítica la "demostración de inoperancia" a la que, según Mario Gutiérrez, de CSIF, hemos asistido estos tres meses.

### Adornar que no hay plan

Gutiérrez se refiere a que en un mismo documento, el borrador de Sanidad y Educación, se hable de que el Covid puede transmitirse hasta a dos metros y luego se fije la distancia de seguridad en 1,5, que es, por otra parte, la que figura en el decreto de 2010 que marca las condiciones mínimas en las aulas. De esta forma, el RD 21/2020, publicado la semana pasada en el BOE, no modificaría nada en las aulas, ya que esta distancia ya está contemplada. "Para 25 niños en Primaria basta con aulas de 40 o 45 metros cuadrados como las actuales si los colocas en diagonal, pero si la distancia es de dos metros necesitas aulas de 55 a 60 metros cuadrados y no llegas", explica Gutiérrez.

Aun así, hay comunidades que han pedido que esos 1,5 metros (antes 2) pasen a ser 1. La Comunidad de Madrid fue la primera en criticar esta exi-

### Cuatro Sectoriales después...

Según el ministro de Sanidad, Salvador Illa, la función de la ministra Isabel Celaá es que el plan para la vuelta a las aulas en un sitio no sea "completamente diferente" a otro. Pese a que estos tres meses ha habido una Conferencia Sectorial al mes la indefinición ha sido la tónica general salvo en el caso de la EBAU.

● **EBAU aplazada.** En la Sectorial del 25 de marzo se acordó aplazar la EBAU. Se va a celebrar del 22 de junio al 10 de julio y el modelo se ha flexibilizado para que ningún estudiante se vea perjudicado.

● **Promoción y titulación.** En la Sectorial del 15 de abril el Ministerio presenta su marco para este curso. Quiere que la

promoción sea la norma. Por ello no se tendrá en cuenta el número de suspensos para promocionar y titular, salvo en Andalucía, Murcia, Castilla y León, el País Vasco y Cataluña, que no suscriben ese marco.

● **Desescalada.** En la Sectorial del 14 de mayo se empieza a hablar de septiembre. Se crea un grupo de trabajo y se definen tres posibles escenarios el próximo curso.

● **Inicio de curso 2020-21.** La última Sectorial, celebrada telemáticamente el 11 de junio, fija que cada centro debe tener un plan de inicio de curso y de contingencia y una persona responsable de referencia de Covid-19.

gencia, pero en la Conferencia de Presidentes del pasado domingo otras como Andalucía, Galicia, Extremadura, Aragón, Castilla-La Mancha o Baleares se sumaron.

Tampoco ven bien el límite de 15 a 20 niños hasta 4º de Primaria. Por ejemplo, la consejera Carmen Pomar se mostró partidaria de no "romper los grupos de referencia esta-

ción mixta presencial-online a 15 alumnos por clase, a clase en los gimnasios para terminar volviendo a clase como si nada hubiera pasado, más allá de adornos absurdos".

### Inversión y negociación

También desde STES José Ramón Merino expone: "La ratio es una cuestión fundamental y nos llena de preocupación que la ministra vaya cambiando su discurso y no establezca en la práctica ningún límite". Merino cree que para plantearlo debería aumentarse la cantidad aportada por el Ministerio más allá de los 2.000 millones de euros, "menos de la mitad de lo destinado a salvar el sector automovilístico", y que las comunidades también deberían poner de su parte.

Nicolás Fernández Guisado, de ANPE, valora que el plan de digitalización anunciado tenga una inversión aparte de esos 2.000 millones, que ve como "una partida interesante para reforzar plantillas donde sea necesario". Pero, como el resto de representantes sindicales, pide no enterarse de estos detalles por la prensa sino en mesas de negociación, "con certezas y un protocolo claro para volver a las aulas en septiembre". "Creemos que se iba a consensuar en la Sectorial y vemos con estupor que no ha sido posible", concluye. ●

## Llega al Congreso la Lomloe, que piden retirar

### Reforma educativa

La reforma educativa del Gobierno, la Lomloe o ley Celaá, con la que quedará derogada la Lomce o ley Wert, llega el miércoles al Congreso y se tendrá que enfrentar a las enmiendas a la totalidad de PP, Vox y Ciudadanos, contrarios a ella por considerarla ideológica o un ataque a la libertad de las familias.

El proyecto de ley orgánica de modificación de la LOE, Lomloe, fue aprobado por segunda vez en el Consejo de Ministros el pasado mes de febrero por el cambio de legislatura y entró en la Cámara Baja en marzo. El cierre del Parlamento el día 13 no evitó que siguieran los plazos para la presentación de enmiendas, aunque estos se han ido ampliando.

Según defendió la propia ministra Celaá la semana pasada, la Lomloe está alineada con la Agenda 2030, en especial con el punto cuarto, Educación de calidad, y el Gobierno espera que se acuerde en el Congreso de "manera amplia" y "conseguir la mejor ley posible". ●

## Quieren que el fondo beneficie a la Concertada

### Inversión

El Partido Popular quiere que se especifique que los 2.000 millones de euros que el Gobierno va a destinar a Educación serán para todos los centros sostenidos con fondos públicos, esto es, que también alcanzarán a la Concertada y no solo a la red pública.

Así lo defendió el pasado viernes el presidente del partido, Pablo Casado, tras reunirse con los consejeros y consejeras de Castilla y León, Galicia, Madrid y Murcia. El consejero andaluz, Javier Imbroda, también se había manifestado previamente en el mismo sentido.

La vicepresidenta de Política Social del PP, Cuca Gamarra, presente asimismo en la reunión, insistió en que "las necesidades de inversión para la vuelta a las aulas en septiembre con presencialidad y con garantías la tienen tanto los colegios públicos como los concertados". ●



## TravelMate Spin B3

Hasta 12 horas de autonomía  
Pantalla táctil HD IPS Corning Gorilla Glass de 11.6"  
Rápida conectividad Intel® Gigabit Wi-Fi 2x2 802.11ac 160 MHz  
Testado bajo los estándares US-MIL-STD



#AcerForEducation  
[acer.es/education](http://acer.es/education)

Accede al aprendizaje ilimitado.





# Maribel Luna

## “El currículo y, por tanto, la evaluación están planteados para una enseñanza presencial”

MARIBEL LUNA es maestra interina, opositora, 'influencer' y 'studygramer' (@opoprofe).



Maribel Luna es más conocida por su cuenta de Instagram @opoprofe. M. L.

Maribel Luna da diariamente sus mejores consejos para el estudio a sus más de 35.000 seguidores en Instagram, estudiantes y opositores que se preparan para un examen o una “opo”.

DIEGO FRANCESCH  
informacion@magisnet.com

Maribel Luna es *studygramer*, es decir, un *influencer* de las técnicas de estudio, los apuntes y la preparación de exámenes. Esta maestra interina es conocida como @opoprofe en Instagram y ya tiene más de 35.000 seguidores. Estudiantes de todos los cursos y opositores como ella de toda España la siguen en esta red social, donde explica su día a día. Se prepara para la oposición a maestra de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid y comparte con sus seguidores sus mejores técnicas de estudio, materiales y recursos para que la labor sea lo más fácil y eficaz posible. Para todos los que están preparando exámenes de final de curso, unas oposiciones o un examen de nivel de cualquier idioma, seguro que les vendrán bien sus consejos en Instagram.

**Pregunta.** ¿Cómo ves la situación de las oposiciones docentes este año tan atípico, crees que afectará a los candidatos la crisis sanitaria?

**Respuesta.** —La situación es complicada, todos hemos tenido que parar o bajar el ritmo y los opositores no hemos sido menos. En mi caso, las oposiciones a las que me presento se esperaba que fueran en 2021 y al cambiar la fecha de las oposiciones de Secundaria todo queda un poco en vilo, ya que unas comunidades autónomas han decidido aplazarlas a 2022 y otras no, como la Comunidad

de Madrid, que pretende convocar ambos cuerpos a la vez. Eso te lleva a tener una sensación de incertidumbre y desesperanza, ya que no tenemos una fecha real, que a veces es la que nos ayuda a seguir estudiando.

● **Debería fijarse una posición común de todas las CCAA para convocarlas al mismo tiempo?**

—Sin lugar a dudas. En condiciones normales es lo idóneo, ya que reduce el “efecto llamada” y facilita el movimiento en las bolsas de interinos, que en algunos lugares ocupan muchas de las vacantes que se ofertan en los centros educativos. Particularmente, en este momento creo que sería sumamente necesario, ya que partimos de una inestabilidad que se puede reducir concretando una fecha común para todas las comunidades autónomas.

● **¿Qué consejos darías a los opositores para afrontarlas con serenidad?**

—Lo principal es que no presten atención al ruido externo. Si bien es cierto que nos encontramos en una situación excepcional, todos los años ocurre algo que te desconcierta y te puede hacer dudar de si vale la pena el esfuerzo. Pero todos esos mismos años aparecen publicados en los boletines de las comunidades autónomas nuevos maestros y profesores que han seguido luchando por demostrar su valía a pesar de todo. En ese sentido, desde mi punto de vista lo mejor que podemos hacer es seguir preparándonos.

● **¿Crees que el sistema de oposición es justo tal y como está planteado ahora?**

—En mi opinión, creo que no. Son pruebas bastante subjetivas, a lo que se suma el hecho de que no tenemos un temario cerrado, solo una serie de epígrafes que cada cual desarrolla según si ha buscado la información por cuenta propia o ha acudido a un preparador o academia que le ha dado hechos esos temas según sus criterios. En mi opinión creo que se debería abogar por una forma de evaluar

de forma objetiva tus capacidades y aptitudes para desenvolverte en el entorno escolar de una forma solvente.

● **¿Qué valorarías más, la nota o la experiencia docente previa?**

—Creo que ambas deben ir a la par, un maestro necesita una teoría en la que basar su práctica docente, pero también tiene que saber traducir esa teoría de una forma efectiva en función de las necesidades de sus alumnos y alumnas. Del mismo modo pienso que, una vez has superado las pruebas de oposición, has sido seleccionado y tienes tu plaza, debes seguir nutriendo de teoría tu práctica educativa y saber discriminar qué puede servir en tu contexto concreto y qué no.

● **¿En cuánto tiempo crees que se deben sacar las oposiciones? ¿Hay que parar en algún momento y dedicarse a otra cosa?**

—No creo que exista un tiempo concreto. Al igual que nuestros alumnos, cada opositor tiene un ritmo de aprendizaje particular y se encuentra en un momento madurativo concreto. Puede pasar que la primera vez que te presentes no lo hagas con el mismo ánimo o sabiendo lo mismo que sabes la segunda vez que te presentas. Eso va en la situación de cada uno. Yo soy de la opinión de que, ante todo y pese a todo, hay que seguir luchando e intentándolo.

● **¿Qué opinas de la formación inicial del profesorado en España? ¿Y del máster?**

—Desde mi punto de vista, la formación inicial es mejorable, pero no es inadecuada. Creo que lo ideal sería tratar de forma más concreta toda la teoría que aprendemos, es decir, saber qué estrategias adoptar cuando se te plantean ciertas situaciones concretas dentro del aula, que aprendes cuando ya estás ejerciendo.

En cuanto a los másteres, actualmente estoy finalizando uno cuyos contenidos me encantan y en el que sí veo una aplicación más práctica, pero sigo echando en falta estrategias para utilizar esos contenidos en situacio-

nes concretas de una clase real, en la que hay alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje y con necesidades específicas de apoyo educativo.

● **¿Cómo crees que será la enseñanza el próximo curso?**

—No creo que vaya a ser un curso convencional, y ojalá me equivoque, porque la interacción social es sumamente necesaria para el desarrollo del alumnado. Tampoco me puedo aventurar a predecir qué va a pasar, ya que estamos todos los docentes, y la comunidad educativa en general, a la espera de ver qué va sucediendo y cómo podemos afrontar el próximo curso, pero creo que cualquiera de las soluciones pasa por incrementar la inversión, disminuir la ratio y contratar más docentes para que se garantice el derecho a la educación de calidad de todos los alumnos.

● **¿La educación online es el futuro? ¿Estamos preparados?**

—Forma parte del futuro, pero no de forma solitaria. Hay algunos contextos en los que sí puede resultar útil, pero si queremos introducir la educación online creo que es mejor abogar por el *blended-learning*, que combina la educación online con la necesidad del alumnado de interactuar de forma presencial. En etapas como la Educación Primaria esta interacción resulta imprescindible para el pleno desarrollo afectivo y social del alumnado, así como para que puedan desarrollar al máximo la competencia social y cívica al término de esta etapa.

● **¿Darías aprobado general este curso?**

—De forma general no lo haría, me parecería injusto y creo que iría en detrimento de aquellos alumnos que no hubieran adquirido los aprendizajes necesarios por el motivo que fuera. Es un tema complicado porque el currículo y, por tanto, la evaluación están planteados para una enseñanza presencial, y al producirse este cambio drástico a una modalidad online hay muchos aspectos que no se pueden evaluar. ☹

### Currículum Vitae

Técnico Superior en Educación Infantil.

Maestra en Educación Primaria por la Universidad de Córdoba.

Máster en Textos, Documentos e Intervención cultural por la Universidad de Córdoba.

Actualmente, finalizando el Máster en Tecnología digital aplicada a la práctica docente por la Universidad Camilo José Cela de Madrid (UCJC).

Maestra de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid (interina).



“En etapas como Primaria la interacción resulta imprescindible para el desarrollo afectivo y social”

“Una vez has superado la oposición, debes seguir nutriendo de teoría tu práctica”

“Dar aprobado general iría en detrimento de aquellos alumnos que no hubieran adquirido los aprendizajes necesarios”

# Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

# El fraude de las aulas virtuales

Juan Francisco Martín del Castillo  
Doctor en Historia y Profesor de Filosofía

"Un alumno que comete una irregularidad debe recibir un reproche objetivo y, además, ha de ser percibido como tal, puesto que no hay lugar posible a los equívocos".

El otro día hubo un intenso debate en el lugar de trabajo sobre los exámenes copiados y el alumno que es pillado *in fraganti* en la faena. Las posturas fueron tan absurdas como, en realidad, lo son muchas cosas de la Educación actual en España. El patrón del relativismo y la negación del sentido ético de la existencia, sin embargo, sobresalieron como dos soles de entre aquella maraña de falsas verdades y estúpidas reflexiones a cuenta de los supuestos derechos de los chicos. Porque, en el fondo, la enseñanza se ha desconectado tanto de la esencia de su función que hasta cuesta volver a la verdadera sustancia del hecho de ejercer la docencia.

Por un lado, bastantes profesores defendían que el alumno que copia *online* no puede ser sancionado con un cero en el examen, que guarda una serie de derechos que van más allá de una simple prueba. En este sentido, si se le coge en la acción, habría que retirarle el "formulario" y entregarle uno nuevo para que proceda a terminarlo en el tiempo que reste de la prueba. Alegaban que, con semejante maniobra, se salvaguardaba el "derecho" a que fuera evaluado en igualdad de condiciones que los demás compañeros. Y, como siempre, especialmente cuando el argumento proviene de la pedagogía desquiciada, este planteamiento falta a la verdad, no tanto jurídica, como la moral. Un alumno que comete una irregularidad debe recibir un reproche objetivo y, además, ha de ser percibido como tal, puesto que no hay lugar posible a los equívocos y las componendas. Si lo ha hecho, el mensaje debe ser ese y no otro. Con lo de que "se le ha de ofrecer una nueva oportunidad para que demuestre lo que sabe" se roza un cinismo sólo comparable al del timador que se burla en tu cara de la buena fe con la que le tratas.

En el grupo alternativo estábamos los perplejos, los profesores atónitos ante la sarta de arbitrariedades que escuchábamos, incrédulos de que se pudiera lle-



**El continuo cuestionamiento de lo que es justo y de la propia verdad está poniendo en jaque la enseñanza.**

© ANTONIO RODRÍGUEZ

gar a razonar en aquellos términos. Es como si a un impostor, pongamos por caso, le diéramos una oportunidad para que, una vez descubierto, obrara como el angelito que en el fondo es. El sentido común, el que ha salido de paseo con la nueva pedagogía, brilla por su ausencia. Antes de brindar al infractor una redención, habría que dejarle claro el baldón moral cometido y, por supuesto, sancionar su conducta para que sirva de ejemplo a los demás. Sin embargo, parecía que teníamos la batalla perdida, la de la sensatez, cuando alguien pronunció la palabra olvidada. "Fraude", dijo en alto una compañera de Matemáticas y ahí, frente a la razón de la verdad, la única

importante, claudicó el discurso de la impostura.

Estamos llegando, si no lo hemos hecho ya, a unos extremos claramente inclasificables con el delirio pedagógico a distancia que hoy se vive. El continuo cuestionamiento de lo que es justo y de la propia verdad está poniendo en jaque la enseñanza, pero en unos niveles que, a su vez, comprometen otra realidad superior, la moral. No sé qué esperan estos pedagogos de salón, incrustados en las universidades y hasta en los centros escolares, de las nuevas generaciones que pueblan las aulas. La inversión de los valores, el que lo bueno sea lo malo y, en correspondencia, lo malo sea lo bueno,

está obrando un sinsentido en la Educación. Y no se puede alegar que, porque es un problema que afecta a muchos países, en España habría de darse la llamada por respuesta. Al menos, hay un grupo de profesores –de personas sensatas, vale decir–, que, como dijera Aristóteles, seguimos teniendo diáfana la distinción entre lo justo y lo injusto, la honestidad y el fraude. Y quiero pensar que no sólo en mi lugar de trabajo virtual, sino en el resto de la geografía educativa en línea. Esos son los auténticos profesionales, individuos rectos y con criterio en el magisterio. Por favor, un mensaje urgente para las facultades de Ciencias de la Educación: ¡escúchenlos!

## ¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

### EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

# ¡MARCA LA X SOLIDARIA!

## ¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble. ¿A qué esperas?

CASILLA 106  ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL +  IGLESIA CATÓLICA



## 1,6

millones destinará el País Vasco para la formación de jóvenes de entre 16 y 25 años con baja cualificación y, por tanto, en situación de vulnerabilidad social. Pág. 12



### USO pide test de Covid para todos los asistentes a la EBAU

El sindicato cree que de esta forma se puede evitar mejor el riesgo de un rebrote durante la celebración de estas pruebas. Pág. 22

# El Defensor investigará los problemas en la matriculación

● 360.000 familias tuvieron que matricular a sus hijos presencialmente ante los continuos fallos técnicos en la plataforma, según denunció el PSOE-A.

Andalucía

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El decreto de escolarización nació con polémica, con huelga incluida el pasado 4 de marzo, por considerar que favorece a la Concertada, y su implementación continua rodeada de polémica. En este caso, por los fallos técnicos que han obligado a 360.000 familias a matricular a sus hijos presencialmente frente a las 160.000 que pudieron hacerlo a través de internet. Esto, pese a ser esta la opción prioritaria para la Junta en pleno estado de alarma.

Ante estas cifras, aportadas por el PSOE-A, el Defensor del Pueblo andaluz y Defensor del Menor, Jesús Maeztu, abrió una queja de oficio para investigar los problemas técnicos sufridos en los servidores de la Junta de Andalucía. Esta triplicó su capacidad cuando se detectaron los primeros problemas, pero no logró resolver la situación. "Se han seguido sucediendo los problemas de colapso en la red, de modo que en muchas ocasiones los usuarios indican estar horas intentando acceder a la matriculación digital sin poder conseguirlo", recoge el Defensor.

Desde la Consejería de Educación se pidieron disculpas a las familias andaluzas por el colapso en la plataforma, pero no se amplió el plazo, como se pedía desde el PSOE-A. Este finalizó el pasado 10 de junio y había comenzado el 18 de



Reunión con directores de centros de zonas socioeconómicamente vulnerables de Córdoba. JUNTA DE ANDALUCÍA



**"No hemos dado la respuesta adecuada a lo que nuestra sociedad exige: que tecnológicamente estemos preparados"**

JAVIER IMBRODA  
Consejero de Educación

mayo. "Ningún niño quedará sin escolarizar", trató de tranquilizar el consejero Javier Imbroda, que al tiempo reconoció

"Hubo tal avalancha al conectarse alrededor de 90.000 personas a la vez que el sistema colapsó, pero no es excusa, tenemos que haber previsto lo que iba a suceder". "No hemos dado la respuesta adecuada a lo que nuestra sociedad hoy exige: que tecnológicamente estemos preparados", añadió.

**Compensatoria**

La semana pasada, el consejero Imbroda anunció un nuevo decreto de compensación para el alumnado socialmente desfavorecido que estará listo a inicios de 2021 para sustituir al

actual, de 2003, "que ya no da respuesta a la realidad educativa andaluza". Algunos de los cambios irán enfocados a asegurar la estabilidad de las plantillas en estos centros, para lo que se estudiarán incentivos retributivos, de puntuación o de reducción de carga horaria lectiva. En su elaboración se tendrán en cuenta las aportaciones de la comunidad educativa y de colectivos específicos.

**Septiembre**

Desde la oposición se criticó la semana pasada la indefinición de la Consejería: "Lo

único que han sido capaces de confirmar es que no piensan gastar más dinero en personal docente para reducir el ratio y pretenden que las clases sean con normalidad, presenciales, pero no son capaces de decir cómo lo van a hacer, cómo van a respetar la seguridad y asegurar la salud de los niños y los docentes", denunció desde el PSOE-A Rodrigo Sánchez Haro. Para Adelante Andalucía es "preocupante" que no haya "un plan sobre la mesa" y que la Consejería de Educación actúe "como si aquí no hubiera pasado nada".

## Emplaza a septiembre para verificar si hay o no recortes

Extremadura

La consejera de Educación, Esther Gutiérrez, aseveró: "En septiembre veremos si hay o no recortes en las plantillas". Su departamento no tendrá "ningún problema" en contratar a los profesores que sean necesarios, pese a que en la actualidad figure una reducción en la plantilla funcional de la Educación pública de 302 docentes, añadió. En este sentido, se mostró convencida de que esta "será mayor" al final del proceso. "Pero debemos poner los recursos donde se requieran y no en masa", prosiguió, recordando que Extremadura ha perdido 10.000 alumnos por la bajada de la natalidad desde 2014 y la plantilla docente ha crecido en 1.600 efectivos en el mismo periodo.

Lo hizo en una intervención en el pleno de la Asamblea de Extremadura que le impidió participar en la última Conferencia Sectorial.

Su actuación durante la crisis del coronavirus fue duramente criticada por los grupos de la oposición. Tras acusarla de "dejación de funciones", "ineficacia" e "incompetencia", PP y C's la invitaron a reubicar la Educación en el lugar que merece o abandonar su cargo. También lo hizo Unidas Podemos si no rectificaba en el recorte de profesores.

Con respecto al curso que viene, Gutiérrez reconoció que la vuelta a las aulas con limitación de aforos es el escenario más probable y más complejo a la vez, pero aseguró que se estudiarán las necesidades de cada centro para que puedan desarrollar la enseñanza con "la máxima seguridad y calidad posible".



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

## Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Seguridad Digital.  
\*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

# Instan al Govern a aligerar un plan de choque para el verano 2020

## Cataluña

A su vez, unos 7.000 monitores se forman en materia de protección e higiene.

**DOLORES SÁNCHEZ**  
comunidades@magisnet.com

Representantes del sector del ocio educativo y la Educación comunitaria expresaron al Govern la necesidad de abordar la situación de la campaña de verano 2020 y del próximo curso desde el consenso de toda la comunidad educativa. Para ello, se reunieron el pasado viernes 5 de junio.

Ante la consellera de presidencia, Meritxell Budó, las entidades solicitaron la puesta en marcha de una mesa para consensuar un acuerdo nacional para la Educación en el tiempo libre y comunitario. De igual modo, se instó a aprobar un plan de choque para un verano 2020 en igualdad de oportunidades de ocio para todos los niños y jóvenes.

Asimismo, pidieron que las medidas se adopten con agilidad, puesto que el curso está finalizando y se tiene que afrontar ya un verano en clave de inclusión y de equidad. En este sentido, se reclamaron ayudas públicas que hagan posible la accesibilidad por parte de todos, especialmente para las familias y niños y jóvenes en situación de mayor vulnerabilidad social. A su vez, también se solicitó una potente campaña institucional.



El sector pidió un verano 2020 con igualdad de oportunidades de ocio para todos los niños y jóvenes. LA GRESCA



## 7.000

monitores, aproximadamente, se formarán virtualmente para velar por la seguridad y la higiene.

rabilidad social. A su vez, también se solicitó una potente campaña institucional.

El objetivo de dicha propuesta es el de difundir las activida-

des, apoyando las iniciativas y promoviendo la confianza de las familias y la participación de los niños, adolescentes y jóvenes. Por último, el grupo promotor reclamó más recursos económicos, más intensidad en la adaptación de medidas y más agilidad a la hora de hacerlas efectivas.

### Formación monitores

Con el fin de velar este verano por el cumplimiento de los protocolos de seguridad e higiene frente al contagio por Covid-19 en diferentes tipos de actividades para niños y jóvenes, unos 7.000 monitores empezaron,

el pasado martes 9 de junio, una formación virtual hasta el próximo 18 de junio.

Los responsables de impartir las 15 formaciones a través del Aula Virtual de Juventud son unos 40 profesionales de diversos perfiles de la Secretaría de Salud Pública de la Generalitat procedentes de las diferentes regiones sanitarias.

Según informó el Govern de la Generalitat en un comunicado, cada formación tiene una duración de tres horas y consta de una primera parte sobre prevención, una segunda sobre protección y una tercera sobre seguridad alimentaria.

En materia de prevención, se ofrecen indicaciones sobre cómo se puede transmitir el virus entre niños y jóvenes, así como las diferentes medidas de protección que se deben seguir para evitar el contagio.

Por otro lado, en lo referente a la protección, la formación se orienta hacia la limpieza, desinfección y ventilación. Por último, en cuanto a seguridad alimentaria, se especifican los criterios a seguir por parte de las instalaciones con cocina propia o con catering, las actividades con comidas de fiambrera y las que dispongan de intendencia. ☺

## Subvenciones para jóvenes con baja cualificación

### País Vasco

La convocatoria de Lanbide de subvenciones por valor de 1,6 millones irá dirigida a costear acciones formativas de 210 jóvenes desempleados con baja cualificación es una realidad. Así, el pasado martes 9 de junio, el Ejecutivo autonómico dio luz verde a la iniciativa formativa.

Las ayudas se orientan a aquellas personas que no han completado la ESO y tienen dificultades para continuar con su formación para el empleo por falta de competencias básicas. De igual modo, se dirigen a jóvenes extranjeros que han llegado a Euskadi con más de 16 años y que, por lo tanto, no han estado escolarizados en ESO, así como a los que han comenzado la FP Básica y la han abandonado.

Así, el objetivo es la actuación socio-laboral de este colectivo, con especial atención a los jóvenes de entre 16 y 25 años en situación de vulnerabilidad. Por ello, a través de esta enseñanza, se pretende beneficiar su tránsito al mundo laboral.

En definitiva, las ayudas servirán para financiar proyectos que generen itinerarios de formación en competencias básicas, socio-personales, digitales y técnico-profesionales de nivel básico para que favorezcan el desarrollo personal y la inserción profesional de los destinatarios, así como su acceso a certificados de profesionalidad de nivel 2. ☺

# Los centros elaborarán un plan de contingencia antes del 31 de julio

## La Rioja

Contemplará su modelo para afrontar septiembre con todas las garantías.

**SONIA BARRADO**  
comunidades@magisnet.com

Durante las últimas semanas, las aulas de La Rioja han ido acogiendo a grupos reducidos de alumnos, con previa prescripción pedagógica de sus respectivos tutores por tener necesidades educativas concretas o por enfrentarse a retos académicos relevantes.

Solo unos pocos han vuelto de manera puntual a los colegios, pero la mirada está puesta en qué sucederá a partir de septiembre. Los centros educativos tienen ahora el cometido de elaborar, antes del próximo 31 de julio, su propio plan de contingencia, desde un mode-

lo previo común aportado por la Consejería de Educación que contemple de forma integral su plan organizativo, pedagógico y tecnológico encaminado a afrontar el inicio del nuevo curso con garantías de continuidad educativa.

### Hoja de ruta

Este plan debe abordar la convivencia de las modalidades presencial y a distancia, así como el tránsito fluido entre ambas, según recoge el Pacto Social por la Reconstrucción Educativa de La Rioja, firmado en mayo entre la Consejería y los sindicatos UGT, CCOO y STAR (tres de los cinco que integran la Mesa Sectorial de Educación de La Rioja, en la que también están representados ANPE y CSIF).

Concebido como "la hoja de ruta consensuada que guiará a la Educación de la región hacia la salida de la crisis", este documento también señala

que la Consejería realizará un análisis exhaustivo de las nuevas necesidades de recursos humanos y afrontará su progresiva dotación a partir de septiembre.

Además, de cara a las vacaciones de verano, el departamento que dirige Luis Cacho podrá proponer, en la medida en que las condiciones sanitarias lo permitan, actividades veraniegas de apoyo, refuerzo escolar y desarrollo del talento y de ocio y tiempo libre gratuitas y voluntarias con el objetivo de paliar el déficit educativo y social acumulado durante el confinamiento. Las actividades de esta 'Escuela abierta de verano' mantendrán a su vez sus propios protocolos de seguridad.

Los centros definirán el perfil de prescripción de los alumnos participantes y colaborarán en la coordinación pedagógica con los organizadores de las actividades.



El documento debe abordar la convivencia de las modalidades presencial y a distancia.

Por su parte, la Consejería velará por la contratación prioritaria del personal docente que quiera participar, así como titulados en listas de interinos u otros agentes educativos, y llevará a cabo

un seguimiento del correcto funcionamiento de cada uno de los proyectos desarrollados, junto a lo que establecerá los criterios de participación que garanticen los principios de inclusión y equidad. ☺

## Adaptación curricular

► El Pacto Social por la Reconstrucción Educativa de La Rioja incluye igualmente que los centros realizarán una Programación General Anual 2020/21 que integre la adaptación, en todas las enseñanzas, etapas y niveles, de las áreas curriculares no afrontadas de forma suficiente en el actual curso escolar.

► Con este fin, la Consejería promoverá la elaboración de una Guía para la Adaptación Curricular en La Rioja para el próximo curso con criterios comunes para todos los centros.

► El pacto estará vigente todo 2020 y de su cumplimiento se ocupará una Comisión de seguimiento, que se reunirá al menos una vez al mes con la participación de los firmantes.

# Desconectar del ordenador y de casa para volver al aula y al papel

## Cantabria

Los alumnos que terminan el instituto retornan voluntariamente para preparar la EBAU.

CELIA AGÜERO PEREDA  
comunidades@magisnet.com

Los tres meses que ha durado el estado de alarma han supuesto un reto para los centros educativos cántabros que se han visto obligados a dar clases online, pero para los alumnos de 2º de Bachillerato que preparan la EBAU o los de cambio de ciclo de FP terminó la semana pasada con la ansiada vuelta al aula y al papel.

“Tenía ganas de volver”, “podría seguir en casa sin ningún problema” o “la mascarilla es un agobio” son algunas de las frases que Efe que oyó en la vuelta de los alumnos de 2º de Bachillerato del instituto Nuestra Señora de los Remedios en Guarnizo (Astillero), que se enfrentan en unos días a la EBAU.

## Una EBAU más fácil

Aunque las opiniones están bastante divididas entre los alumnos en su primer día de vuelta a las clases presenciales voluntarias, todos coinciden en que este año la prueba de acceso a la universidad será “mucho más fácil y sencilla” que otros años, aunque no descartan que “se la intenten



La consejera Lombó en el retorno a un aula en Cantabria la semana pasada.



**“Hay algunos que saben que no van a aprobar o no quieren hacer la EBAU, pero esperábamos que viniesen más”**

MANUEL HOZ  
Director de instituto

liar o colar en alguna de las materias”.

Los alumnos creen que juegan con cierta ventaja al ha-

cer los exámenes en su propio municipio, Astillero, ya que les corresponde hacerlo en el instituto El Astillero, sin tener que desplazarse a la Universidad de Cantabria con cientos de personas, algo que consideran “mejor” porque con menos gente no se pondrán “tan nerviosos”.

“De los 59 alumnos que optan a hacer la EBAU solamente han solicitado acudir a las clases presenciales 36. Hay algunos que saben que no van a aprobar o que no quieren hacer esta prueba y por eso no han pedido venir a estas clases, pero esperábamos que vi-

niesen más alumnos”, explica a Efe el director de este instituto, Manuel Hoz.

El protocolo es claro para estos alumnos. Según el director, con la edad que tienen es más fácil poder organizarlo y “más siendo un número muy reducido”. Cuando llegan se quedan en el porche hasta que entregan un papel con el compromiso de la familia de que cumplen todas las normas de seguridad. A continuación pasan por un felpudo para desinfectar el calzado. Además, el uso de mascarilla es obligatorio y hay gel hidroalcohólico en cada aula.

La organización de este centro, que cuenta con más de 60 años de historia, ha sido “compleja” aunque “viendo la que se avecina” si fuesen todos los alumnos, “ha sido sencillísimo”, porque solo asisten 36 de los más de 400 alumnos de este instituto, con pasillos muy estrechos donde apenas entran dos personas juntas.

Los estudiantes de 2º de Bachillerato tendrán cuatro horas diarias de clases durante al menos dos semanas. Sus desplazamientos dentro del centro solo pueden ser del aula al servicio, que está en la misma planta, y los grupos no serán de más de 15 personas para mantener la distancia de seguridad.

“Es muy importante estar ahora con ellos, ayudarles con ese tipo de pruebas a las que se van a enfrentar. Se han pasado tres meses desconectados de la situación de hacer un examen y se van a encontrar con un papel y un examen al uso, algo que hasta el momento no han tenido, pues se ha trabajado de otra manera”, plantea Hoz.

A pesar de que esta situación no entraba, “como es lógico”, en ninguna previsión de este centro educativo, ni de ningún otro de la región, la reacción tanto de los alumnos como del profesorado ha sido “muy buena” y esperan que la brecha social que puede generar este tipo de situaciones a los alumnos desfavorecidos “no deje a nadie atrás”. ☺

## Publicadas las medidas para la reapertura de las escuelas de Infantil 0-3

### Canarias

Desde el lunes 15 de junio públicas y privadas pueden acoger al alumnado.

REDACCIÓN  
comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias publicó el pasado viernes las medidas preventivas para la reapertura de las escuelas infantiles de 0 a 3 años.

Se trata de un documento elaborado junto con la Consejería de Sanidad que pretende asegurar que los centros que reanuden su actividad lo hagan de acuerdo con directrices de prevención y control

del Covid-19 que se ajustan a esta etapa educativa.

El texto permite la apertura a partir del lunes 15 de junio de todos los centros de Educación Infantil 0-3 cuyos titulares se comprometan a seguir estas pautas (la semana pasada abrieron de forma gradual las escuelas infantiles dependientes de la Consejería).

Entre las normas, ratios máximas de cinco menores entre cero y un año; de diez entre uno y dos años y de 15 entre los dos y tres años. Se establece una distancia mínima de 1,5 metros entre alumnos para las actividades de grupo, turnos en las entradas y salidas, en el comedor y en el patio, en el que se prohíbe el uso de los columpios o el arenero.

Las familias deben controlar la temperatura y los síntomas

de sus hijos antes de llevarlos al centro. Este debe contar con un espacio de aislamiento y verificar el estado de vacunación del alumnado así como de enfermedades propensas a brotes.

Los carritos, sillas y calzado se dejarán a la entrada y los niños y educadores usarán calcetines antideslizantes. Los centros se desinfectarán al menos dos veces al día y se ventilarán frecuentemente al menos cinco minutos. Las manos se lavarán a la entrada y reiteradamente a lo largo de la jornada. La mascarilla será obligatoria para los educadores, dado que no se contempla para menores de seis años. El personal usará uniformes que se embolsarán para trasladarse diariamente a su punto de lavado habitual. ☺

## Impugnado por falta de negociación el protocolo de la fase 3

El sindicato FeSP-UGT llevó al TSJIB la resolución del conseller Martí March para la desescalada en los centros educativos.

### Baleares

La Federación de Empleados Públicos de UGT (FeSP-UGT) impugnó ante el Tribunal Superior de Justicia de Baleares (TSJIB) la resolución del conseller de Educación, Martí March, del 4 de junio de 2020 por la que se aprueba el protocolo para la fase 3 del plan de desescalada de centros educativos no universitarios por “falta de negociación”.

Según informó el sindicato en un comunicado, “no podíamos dejar pasar por alto la falta de negociación de medidas que afectan a la comunidad educativa y a condiciones sociolaborales de los empleados públicos adscritos a los cen-

tros, motivo por el cual se ha decidido interponer un recurso contencioso administrativo contra la Resolución del conseller de Educación”.

Pese a que los servicios jurídicos les habían dado a conocer que podían pedir medidas cautelares, que, de ser admitidas, podrían haber dejado sin efecto este protocolo, FeSP-UGT decidió “por responsabilidad, no generar más confusión entre familias y alumnos y por tanto no solicitarlas”.

### Gestos y no palabras

Con todo, recordó el sindicato, “no ha habido ni una sola negociación del retorno a los centros para esta tercera fase”. El sindicato criticó que el conseller pida unidad y le reclamó que demuestre su disposición a negociar convocando la Mesa Sectorial de Educación. ☺

## EN BREVE

### Ve inviables las clases al aire libre

#### Galicia

La conselleira Carmen Pomar reclamó en la última Conferencia Sectorial que los aspectos sanitarios sean prioritarios, tras desvincularse el borrador de medidas sanitarias del acuerdo firmado entre Ministerio y comunidades, salvo Madrid y el País Vasco. Al tiempo, recaló que la propuesta de actividades educativas al aire libre u otros espacios no siempre es viable en los centros.

### Con unos cambios, el curso será seguro

#### Navarra

El sindicato Afapna considera “posible” implementar los cambios planteados por el Ministerio para que el próximo curso sea “seguro y con calidad educativa”. Reclama una mesa de trabajo en que el Gobierno y los sindicatos concreten el destino de los 2.000 millones de euros para Educación, con énfasis en la adecuación de los centros frente al Covid-19 y la contratación de profesorado.

### Piden más dinero para bajar las ratios

#### Aragón

La Chunta Aragonesa pidió más financiación estatal para bajar las ratios y mantener las distancias de seguridad en la vuelta a las aulas en septiembre, para así poder evitar un posible rebrote de Covid-19. CHA recordó que la Estrategia Aragonesa para la Recuperación Social y Económica, firmada por todos los partidos salvo Vox, recoge esta disminución de ratios y subrayó que se ha de tener en cuenta en el reparto de fondos la realidad demográfica, pues una plaza escolar en el medio rural cuesta tres veces más que en la ciudad.

### Docentes coaccionados al reincorporarse

#### Murcia

El sindicato SIDI denunció el viernes que la consejería de Educación y Cultura ha estado “coaccionando” a los docentes en excedencia por cuidado de hijo menor o con reducción de jornada por guarda legal que querían reincorporarse a su puesto. Tras insistir, algunos docentes lograron que se les concediera la vuelta, pero según el sindicato desde el Servicio de Personal Docente se trató de persuadirles en todo momento para que no lo hicieran. El sindicato SIDI apunta que en la norma que regula las excedencias y reducciones de jornada no figura nada respecto a las condiciones para el regreso a la actividad docente.



## La otra cara de la pandemia: el cambio tecnológico y las oportunidades en Educación

### Debate

Expertos analizan los nuevos escenarios provocados por la pandemia.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

¿Qué cambios ha traído el covid-19 al sector educativo?, ¿cuáles son realmente importantes y cuáles transitorios?, ¿qué nos espera cuando la pandemia remita? Estas son

algunas de las cuestiones que los profesores del Máster en Dirección de Centros Educativos (DICE) de la Universidad Villanueva han debatido en la mesa redonda 'Liderazgo en nuevos escenarios. Aprendiendo de la experiencia de la pandemia' centrada en los retos de la actual crisis socio-sanitaria. En ella han participado profesores del Máster DICE y más de 140 directivos de España y Latinoamérica.

Entre las conclusiones destacan que los cambios que vi-

mos estos días han llegado para quedarse y que los centros educativos han comenzado a comprobar la oportunidad de renovarse y redescubrir la contribución única que cada uno aporta a su entorno.

La presidenta de la Confederación de Padres de Alumnos (Cofapa) y profesora de la asignatura Docencia del Máster DICE, Begoña Ladrón, ha subrayado la oportunidad de crecimiento que el sector educativo tiene ante sí. "Los colegios han entrado a formar par-

te del día a día de la sociedad: familia y escuela no solo van de la mano, sino que se han fundido en un único concepto". Por eso, otra de las conclusiones de la mesa redonda ha sido la importancia de la Educación personalizada.

### Cambios tecnológicos

El profesor de la asignatura Organización Escolar del Máster DICE, Nacho San Román, ha hecho hincapié en la precipitación de los cambios tecnológicos y las variaciones externas,



**"Los colegios han entrado a formar parte del día a día de la sociedad: familia y escuela se han unido en un único concepto"**

BEGOÑA LADRÓN  
Docente del Máster DICE

**"El covid-19 ha dejado la patente necesidad de conectar con los estudiantes a través de un aprendizaje más activo"**

FRANCISCO GARCÍA  
Profesor del Máster DICE

que ha implicado reconfigurar la acción de los centros educativos. "El covid-19 ha abierto las aulas de manera que los profesores han quedado expuestos, para bien y para mal, y ha dejado patente la necesidad de conectar con los alumnos a través de un aprendizaje más activo que implica educar entre todos". Asimismo, ha insistido en que la pandemia ha debilitado el proceso de resistencia que todavía podía quedar en algunas instituciones al uso extendido de las tecnologías digitales.

Por su parte, el profesor de la asignatura Asesoramiento y Acción Social del Máster DICE, Antonio Milán, ha explicado que la situación actual pone de relieve la importante tarea del tutor para cerrar la brecha de la diferencia de oportunidades al estar al tanto de la situación real de cada alumno en su casa, con los recursos que cada estudiante tiene para poder seguir su proceso de aprendizaje.

Por último, ahora el sector educativo tiene la oportunidad de reconectar con sus proyectos y equipos a la vez que transmite su apoyo a familias y alumnos con creatividad. ☺

## La Plataforma Concertados pide parar la ley Celaá

### Motivos

La Plataforma Concertados no solo está en contra de las formas en las que se pretende aprobar la ley Celaá, sino también de su contenido, "puesto que es un claro retroceso para nuestro sistema educativo, al volver a la fracasada LOE, y porque pone límites inaceptables a las libertades de los ciudadanos", según han detallado.

La Plataforma Concertados ha explicado que esta ley elimina la demanda social como criterio de programación de plazas gratuitas, permite la distribución del alumnado por la administración educativa sin tener en cuenta la libertad de elección de los padres, inventa un derecho a la Educación pública, posterga la enseñanza de la religión, limita la autonomía de los centros, entre otras muchas cuestiones.

Por todo ello, la Plataforma Concertados ha reclamado al Gobierno que paralice la tramitación de la Lomloe hasta que las circunstancias socio-sanitarias permitan un debate parlamentario y social real que lleve a una ley de consenso y que respete el lugar que corresponde a la red Concertada dentro de nuestro sistema educativo. ☺

## Declaración conjunta de Educación Infantil

### Vuelta segura

Las organizaciones del sector de la Educación Infantil han firmado una Declaración Conjunta en la que se pone de manifiesto su preocupación por la situación del sector en el contexto del covid-19.

Para garantizar la viabilidad de un sector que ya venía sufriendo dificultades económicas estructurales, agravadas por el actual estado de alarma, las organizaciones del sector han reclamado prorrogar los ERTE por causa de fuerza mayor hasta que se normalice la actividad educativa presencial; planificar bien la vuelta en el próximo curso escolar y que la autoridad sanitaria dicte de manera urgente normas claras que permitan la reapertura de los centros con todas las garantías higiénico-sanitarias; ayudas fiscales, laborales y económicas que permitan garantizar el sostenimiento de los centros, empleo y escolarización.

Para garantizar todo ello, se solicita que se constituya una Mesa Sectorial de Educación Infantil que sirva para negociar, ahora y en el futuro, las cuestiones específicas del sector. ☺

## CSIF pide un gran incremento de profesores para reducir las ratios de cara al próximo curso

### Septiembre

También reclama la incorporación de personal sanitario en todos los centros.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

CSIF ha pedido a la Consejería de Educación un incremento sustancial de las plantillas de profesores con el objetivo de reducir las ratios para el próximo curso 2020-21. Así lo ha trasladado el sindicato en una reunión mantenida con el director general de Recursos Humanos de la Consejería de Educación y con el resto de sindicatos de la Mesa Sectorial de Educación de Madrid.

CSIF Educación Madrid ha expuesto en la reunión que hay que acordar de manera urgente las condiciones sanitarias y de prevención para la vuelta al nuevo curso. "Se debe anteponer la salud pública a cualquier otra consideración", ha señalado el presidente de Educación de CSIF Madrid, Antonio Martínez, quien ha insistido en incorporar, además de funcionarios interinos, personal sanitario para poder integrar la prevención del contagio del covid-19 y desarrollar los cometidos que le son propios.

"No es momento de recortes, sino de contrataciones de interinos e incremento sustancial de las plantillas de los centros educativos que permita desdoblarse aulas y apoyar a alumnos y docentes en la tarea de re-

fuerzo de aquellos contenidos no impartidos durante el tercer trimestre del presente curso", ha subrayado el presidente de CSIF Educación Madrid.

### Limpieza y desinfección

Otra cuestión importante para este sindicato es el refuerzo de los servicios de limpieza en los centros educativos. "El personal de limpieza debe de llevar a cabo la limpieza y desinfección después de cada uso de ordenadores, mesas, ratón, etc. de las salas de informática y biblioteca; así como de otras dependencias del centro", han señalado.

Para poder conseguir todo ello, CSIF Educación Madrid ha considerado que se debe consolidar una inversión mínima por alumno. ☺

### Suministro regular de material sanitario

CSIF ha pedido que haya un suministro regular de EPI completos para todo el profesorado, que incluyan únicamente mascarillas FFP2, protección ocular (gafas o pantallas) en todas las etapas, además de guantes y batas desechables.

Este sindicato también ha reclamado la distribución de geles en todas las aulas de Primaria, no solo en las de Secundaria y FP, y que se establezca un protocolo claro para justificar las ausencias al centro en

caso de haber tenido contacto con personas contagiadas y que se agilice la sustitución por personal interino en menos de 24 horas.

Por último, CSIF ha solicitado suprimir escenarios donde la mayoría del alumnado no pueda usar la mascarilla; así como la preservación de la salud de docentes que no puedan utilizar mascarilla y que se pueda ver comprometida su seguridad al no poder guardarse la distancia interpersonal.

# El Cuaderno

**SECUELAS  
POST-COVID**



## Sonja Uhlmann “Empezar de lleno con lo académico no es la mejor opción”

SONJA UHLMANN

Responsable de Protección a la Infancia del British Council



Uhlmann ha estudiado el impacto del confinamiento en el bienestar emocional de los niños. © BRITISH COUNCIL

Uhlmann aconseja que, los primeros días de clase, los alumnos se dediquen a conocer la “nueva realidad”, exteriorizarla y compartir sentimientos y expectativas.

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

Sonja Uhlmann es la responsable de Protección a la Infancia del British Council y uno de los pilares de esta organización a nivel mundial. Ha estudiado en profundidad el potencial impacto del confinamiento en el bienestar emocional de los niños y cómo puede afectarles en su vuelta al colegio. Para minimizarlo, Uhlmann ha

reunido una serie de acciones concretas que pueden llevar a cabo docentes y familias y que nos explica en esta entrevista.

**Pregunta.** ¿Cuáles han sido las principales respuestas psicológicas en alumnos y docentes durante estos meses de confinamiento?

**Respuesta.**—El ser humano es un organismo complejo y fascinante, con una serie de mecanismos que automáticamente se ponen en marcha cuando es atacado. En inglés hablamos del “flight, fight freeze response”, lo que traduciríamos –no literalmente– como “huir, luchar o quedarse quieto”. Por eso, ante la reciente situación de crisis, algunas personas han reaccionado huyendo, otras luchando y otras, simplemente, quedándose quietas. Aquellas más tendientes a re-



**“No solo son importantes los signos de alerta que pueda percibir el docente, sino mantener un contacto fluido con las familias”**

**“No es ni será una situación fácil y, por tanto, programar actividades de gestión de conflictos va a ser muy útil”**

accionar con una respuesta de “huida”, han podido sufrir ataques de ansiedad o incluso de pánico al verse encerradas en casa. Las que deciden “luchar” han podido interpretar esta situación como un reto, dedicando más horas que nunca al trabajo o al estudio, lo que en algunos casos ha conducido a cuadros de estrés e, incluso, *burnout*. Y, finalmente, las personas que se han quedado “quietas” han podido presentar cuadros de depresión o el llamado síndrome de la cabaña, negándose a salir de casa en la fase 1 (o, incluso, en la 2 y la 3).

● **¿Qué tipo de peligros conllevan esas respuestas si no se les da importancia?**

—Hay un peligro claro: el incremento de problemas de salud mental a largo plazo si no ponemos en marcha acciones de prevención. En cuanto a los signos de alerta, me gustaría mencionar algunos de los más comunes. Hay estudiantes que dejan de conectarse a las clases on line o de participar activamente. Otros hacen comentarios negativos constantemente, se quejan de frecuentes dolores de cabeza o reportan problemas de la piel, alimenticios, digestivos, insomnio, etc. Por eso, no son solo importantes los signos de alerta que pueda percibir el docente on line, sino mantener un contacto fluido con las familias para que reporten estas situaciones.

● **¿Cómo debe ser la vuelta a clase con este tipo de secuelas?**

—En primer lugar, sería útil preparar una guía para familia y alumnos. En etapas como Infantil, es importante hablar de la necesidad de cumplir con el distanciamiento social, sin necesidad de generar ansiedad en los niños. Se pueden emplear estrategias como colocar aros en el suelo a la hora de la asamblea en los que se pueda sentar cada niño. También se pueden promover juegos de patio diseñados para facilitar que los menores cumplan las distancias: simular, por ejemplo, que son unos marcianos que no pueden tocar a nadie y que el niño que es tocado pierde. Y hasta crear juegos de “retos por equipos” para ver quién lo cumple mejor. El docente se va a encontrar con niños más y menos concienciados y, como siempre, las estrategias de disciplina positiva deben predominar. También debemos esperar reacciones más frecuentes de ira, rabietas y frustración. No es ni será una situación fácil y, por tanto, programar actividades de gestión de conflictos va a ser muy útil.

● **¿Qué tipo de actividades deben realizarse durante los primeros días de clase?**

—Empezar de lleno con lo académico no parece la mejor opción. Bajo mi criterio como psicóloga, los primeros días –por lo menos dos– deben de dedicarse a conocer la “nueva realidad”, exteriorizarla, compartir sentimientos, expectativas y, en resumen, sentar una base sólida para que a partir de ahí todo vaya mejor.

● **¿Cómo debe ser esa vuelta para el profesor?**

—Habría que poner en marcha técnicas para “cuidar al cuidador”. Pueden ser espacios dentro de las reunio-

### Actividades para los primeros días

● **Infantil.** Hacer un póster con las nuevas normas. Pintar, cortar y pegar permite que vayan asimilando la norma y que la hagan suya.

● **Primaria.** Emplear una línea temporal para explicar lo que ha pasado y cómo se han sentido. Después, colgar esa línea en la pared y hacer referencia a la parte de Conocimiento del Medio (cómo es el virus y cómo actúa); Matemáticas (cuántas personas han estado enfermas y qué significan los picos); y hasta ¡Lengua! (escribiendo una carta a las familias).

● **ESO.** El debate va a ser muy importante. ¿Qué tal si realizamos un ejercicio para separar las ‘fake news’ de los datos contrastados?

● **Profesores.** Una sesión semanal del “círculo de bienestar”, para compartir sentimientos y sensaciones en un entorno seguro donde no se juzgue al otro. Y poner en marcha un banco de recursos para compartir ideas y materiales.

nes del Claustro donde expresar sus sentimientos, aprender técnicas de relajación o participar en sesiones de risoterapia –que, por cierto, vienen también muy bien a los alumnos–. Y aconsejo una comunicación abierta y lo más fluida posible con las familias.

● **¿Sería recomendable una terapia conjunta con otros profesores o es mejor superarlo de forma individual?**

—Creo que se deben facilitar y promover activamente ambos. En todo caso, debemos facilitar que estas conversaciones tengan lugar en el centro educativo. Al igual que preguntamos qué tal se encuentra una persona después de haberse roto un tobillo, debemos preocuparnos también por aquellas que estén teniendo ansiedad. No hablarlo lo hace aún más difícil.

● **Y en casa, ¿qué pueden hacer los padres para mejorar el estado psicológico de sus hijos?**

—Al igual que hay que dar las gracias a los docentes por el papel fundamental que juegan y han jugado, es necesario también agradecer a los padres que durante este periodo han hecho malabares para compaginar la vida laboral y familiar. Por tanto, y puesto que ya podemos salir, creo que el hecho de simplemente dedicar una hora diaria a salir, pasear y hablar es muy importante para los más pequeños y los alumnos de Primaria. En cuanto a los de Secundaria, en la gran mayoría de los casos han sido auténticos campeones respetando el confinamiento como nadie. Reconozcámoslo. Únicamente me preocupan aquellos –no pocos– que se están resistiendo a salir de nuevo a la calle. Creo que es importante animarles y convencerles de que es seguro volver poco a poco a la nueva normalidad. ☺

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

Incertidumbre, soledad y miedo a la exclusión, estigma o indefensión. Estos son algunos de los sentimientos que se viven durante cualquier pandemia, pero a esta última causada por el Covid-19 hay que unirle la falta de juegos al aire libre, así como el estrés prolongado, el aburrimiento y el distanciamiento social, que afectan en mayor medida a los niños y que pueden provocarles problemas de salud mental tanto a corto como a medio plazo.

“Las personas que están al aire libre de manera habitual tienen una actividad más baja en la parte del cerebro que se enfoca en las emociones negativas repetitivas. Esta es una de las razones por las que la infancia puede desarrollar sentimientos negativos o incluso depresión durante el confinamiento dentro del hogar”, advierte Anne-Sophie Dybdal, experta en Protección Infantil y Salud Mental de la ONG Save the Children.

Tras meses de confinamiento y el cierre de colegios en muchos países del mundo, Save the Children ha entrevistado a más de 6.000 niños en Alemania, Finlandia, España, EEUU y Reino Unido para conocer cómo está afectando esta emergencia a su estado emocional y psicológico. La investigación revela que prácticamente uno de cada cuatro niños sufre ansiedad por el aislamiento social y que muchos de ellos corren el riesgo de sufrir trastornos psicológicos permanentes, incluida la depresión.

Según la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente (Aepyna), un 30% de los niños y adolescentes podrían presentar síntomas de estrés postraumático en nuestro país. Y en cuatro de cada diez hogares los niveles de estrés y problemas de convivencia han aumentado, en buena medida por las malas condiciones de habitabilidad y el tamaño reducido de las viviendas.

Ante estas posibles secuelas psicológicas como consecuencia del confinamiento, el nuevo escenario de desescalada también debe producirse durante la vuelta a las escuelas. No tiene sentido empezar las clases impartiendo directamente los contenidos curriculares de las distintas materias si no se realiza un apoyo emocional previo y continuado del alumno. Nos encontramos con una situación nueva en la que tenemos que aprender a adaptarnos en cualquier contexto, ya sea en el hogar o en el centro educativo.

En ese sentido, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid recuerda que “el ser humano es biopsicosocial, por lo cual la adaptación no será la misma e igual para todos, va a depender de esa diversidad y amalgama de variables: aspectos de la personalidad, resiliencia, entorno, fortalezas, Educación, contexto social, familiar, cultural, etc”.

#### Efectos positivos

De hecho, no todos los efectos del confinamiento tienen por qué haber sido negativos. Habrá personas que durante este tiempo de confinamiento hayan descubierto capacidades que hasta ahora no conocían o no sabían que tenían: de adaptación a nuevas situaciones, de autocontrol, paciencia, empatía, gratitud, solidaridad... muchas de ellas reflejadas en actos de apoyo y de ayuda a los demás.

La investigación de la UNED titulada *Impacto psicológico de la pandemia*



El confinamiento puede haber provocado en los alumnos problemas de sueño, estrés, desesperanza, depresión o nerviosismo. © TADAMICHI

# Los niños, más propensos a las secuelas post-Covid

**Angustia y ansiedad, así como dificultades para memorizar y mantener la atención, son algunas de las consecuencias psicológicas que estos meses de aislamiento social pueden tener sobre los alumnos.**

*de Covid-19: efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional*, revela que el confinamiento favorece también algunas experiencias personales positivas, como ciertos cambios en los valores personales, distintas formas de administrar el tiempo o

la resiliencia antes situaciones negativas. Aunque los investigadores de la UNED asumen que los principales efectos del impacto psicológico del confinamiento son de tipo negativo, deseaban comprobar hasta qué punto podría tener efectos positivos en el individuo. Comprobar la mejora en la

valoración de las actividades al aire libre, las relaciones interpersonales, la convivencia familiar, la propia calidad de vida, la organización del tiempo o las nuevas aficiones, han sido la respuesta.

Pero también han detectado esos efectos negativos de los que hablá-

bamos antes: problemas de sueño, preocupación, estrés, desesperanza, depresión, ansiedad, nerviosismo, e inquietud... Los investigadores destacan rasgos como la intolerancia a la incertidumbre y la exposición a las redes sociales como poderosos agravantes de los efectos negativos del aislamiento por coronavirus. Aunque expertos del programa Recorra, de la Asociación Ginto, creen también que la mayor presencia de la tecnología y de los dispositivos electrónicos durante el tiempo de estudio puede haber desarrollado la responsabilidad y autonomía de los alumnos al reforzar su papel activo. ☺



# Un septiembre enfocado a la Educación emocional

La vuelta a las clases tras la pandemia debe priorizar un apoyo emocional previo y continuado.

A. A.  
adrian@magisnet.com

Es necesario hacer “una gran reflexión”, y en lugar “de arrancar a lo loco y recuperar el tiempo perdido, es mejor centrarse en lo emocional con las familias, el alumnado y el propio profesorado”. Es la reflexión que realiza Beristain, director del Colegio Público “Labastida”, en la población del mismo nombre, en la provincia de Álava.

Beristain cree que a partir de septiembre se debe ir a un modelo híbrido, que combine lo presencial con lo virtual, pero opina que lo realmente importante es hacer un análisis global del sistema y permitir a los centros que pongan en marcha sus propuestas transformadoras, sobre todo si tienen que ver con la Educación emocional.

No es el único responsable de centro que opina de esta forma. Marta Pérez Ximénez de Embún, subdirectora de Secundaria y directora de Desarrollo del Carácter de “Hastings School”, considera que “como profesores, nuestro trabajo es favorecer que los niños y jóvenes puedan cubrir sus necesidades psicológicas básicas –autonomía, competencia y relación– a pesar del largo período de confinamiento que han vivido”.

También los expertos del programa Recurra, de la Asociación Ginso, animan a fortalecer el vínculo entre el profesorado y el alumno, fomentar

## ¿Por qué un apoyo emocional?

AulaPlaneta recoge los principales beneficios de la Educación emocional:

- Favorece el desarrollo de cualquier persona, especialmente las más jóvenes, y fortalece la adquisición de conocimientos de cualquier tipo.

- Mejora la autoestima, proporcionando la sensación de tener el control sobre sí mismo, evitando situaciones de temor sin fundamento y facilitando una tolerancia a la frustración.

- Mejora la convivencia con aquellos que compartimos espacio físico, generando seguridad y confianza en nuestras relaciones.

mensajes de cercanía, de ánimo y tranquilidad y, sobre todo, de pertenencia a un colectivo.

## El foco en el profesor

Susana García Mangas, profesora de Historia del Arte y directora de Secundaria y Bachillerato en el Colegio “Alcaste-Las Fuentes” de Logroño, pone el foco en el profesor: “Es imposible que un docente que no se sabe gestionar a sí mismo gestione un aula. La Educación tiene que empezar por el profesor”.

Para ella, el sistema educativo tiene “una grandísima laguna respecto a la gestión emocional, que debería aparecer en todos los currículos porque con la Educación nos jugamos el futuro de la sociedad”.

Esta profesora aragonesa explica que, según ese modelo, el profesor tiene que estar en emociones “CASA”, que responde a las palabras “curiosidad, admiración, seguridad y alegría, ya que en esas emociones sí que se puede aprender”. Mientras que en las emociones “TRAM”, que son “tristeza, rabia, asco y miedo, no se puede aprender porque el cerebro se bloquea”.

Según García Mangas, “el profesor tiene que ser un acompañante en el proceso, un facilitador, y, dependiendo de cómo mire al alumno, ese es el resultado que obtendrá, de tal forma que si confía en la capacidad del estudiante, este responde”.

## A través del arte

Esta docente trabaja la Educación emocional a través del arte, que asegura que es “un medio para cultivar la interioridad en un mundo en el hay una avalancha de estímulos y el pensamiento es, a veces, un poco superficial”. Y en concreto emplea el arte abstracto para el autoconocimiento, ya que esta técnica artística “hace visible el pensamiento y abre vías de expresión que, a veces, son imposibles para el lenguaje verbal”.

Por otra parte, una investigación liderada por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) en colaboración con otras universidades, que se titula *Las consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento*, subraya que sería “recomendable dotar de más personal para la atención psicológica cualificada en lugares críticos donde se prevé que exista en el futuro próximo mayor necesidad de apoyo psicológico, como centros escolares de Infantil, Primaria y Secundaria”. ☺

## Efectos también en el profesorado

No solo los alumnos sufren secuelas psicológicas como consecuencia del confinamiento. Según una encuesta realizada por el sindicato CSIF a los docentes, nueve de cada diez profesores sufre desgaste emocional y estrés después de estos meses de aislamiento en casa.

- **Angustia y ansiedad.** Según un estudio realizado por el sindicato CSIF a 10.000 profesores en activo, un 93% de docentes manifiesta sentir angustia, ansiedad y estrés a causa de la situación generada por el confinamiento y un 94,46% lamenta que la Administración no tiene en cuenta su experiencia en la toma de decisiones.

- **Tareas burocráticas.** Los profesores manifiestan, en un cuestionario lanzado desde la web del sindicato, que a las tareas burocráticas habituales que no están relacionadas con el proceso de enseñanza

se han sumado otras derivadas del Covid-19 y de la Educación a distancia. Así, un 77,28% considera que las tareas burocráticas fijadas tras el estado de alarma son excesivas, mientras que una gran mayoría –un 89,11%– está dedicando más horas al trabajo para atender a esta nueva situación de Educación a distancia con pocos medios.

- **Opinión y experiencia.** A la pregunta de si se está teniendo en cuenta la opinión y experiencia del profesorado en la toma de decisiones y regulaciones normativas adoptadas, un 94,4% de docentes asegura que no, frente al 3,8% que opina lo contrario.

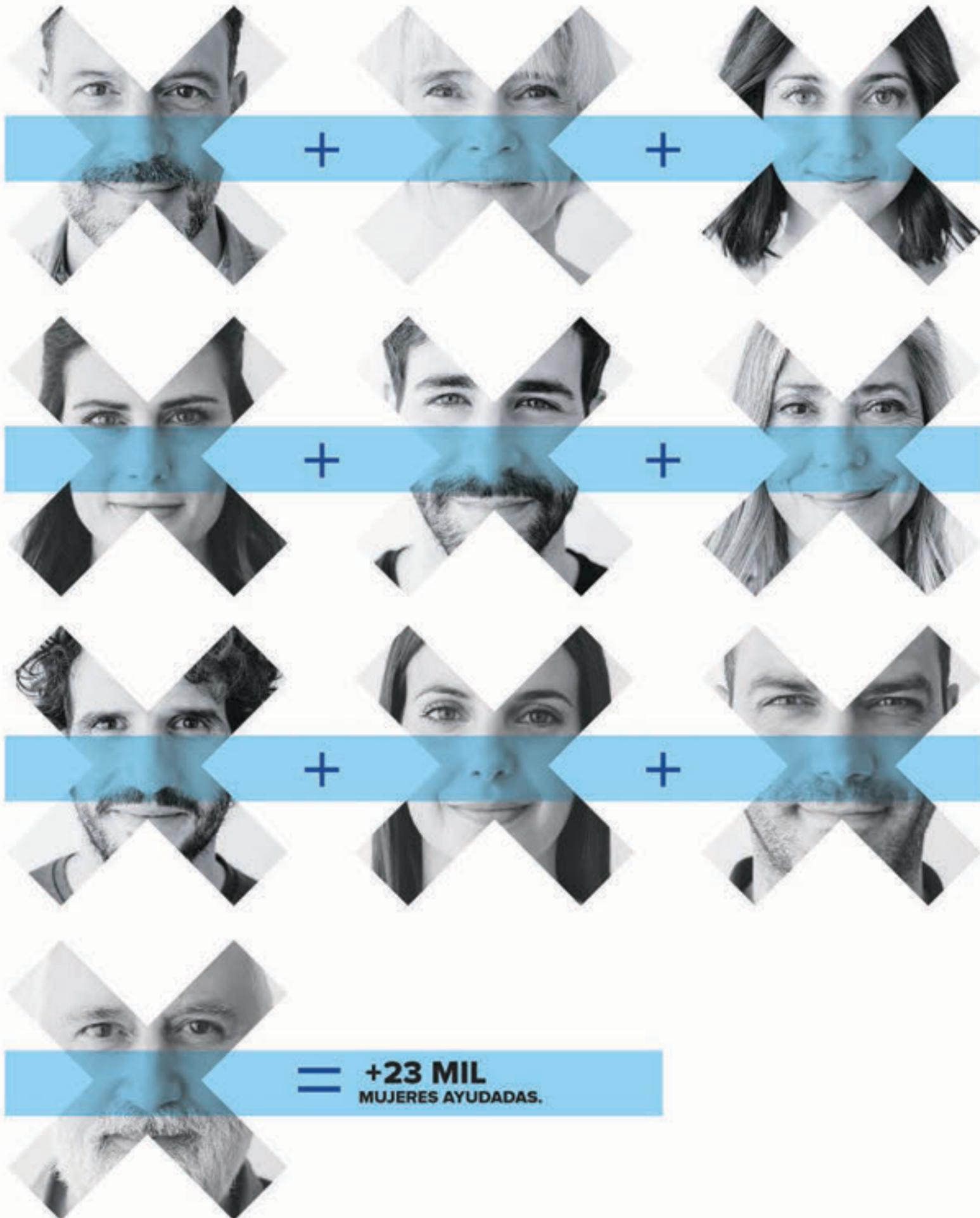
- **Regulación e instrucciones.** Además, siete de cada diez docentes creen que las instrucciones y normativas para regular el teletrabajo durante este último trimestre de curso son poco claras.



Los contenidos tratan el refuerzo socioemocional y de la autoestima. © RAWPIXEL.COM

# HOY + QUE NUNCA LA IGLESIA OFRECE TODA SU AYUDA.

Porque sumando X logramos un mundo mejor.





El conseller y el secretario autonómico presidieron la segunda sesión de Foro Educativo Valenciano. MAGISTERIO

## Una vuelta a clase con toda la presencialidad posible

PABLO ROVIRA  
provira@magisnet.com

El conseller Vicent Marzà, acompañado por el secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, Miquel Soler, participaron por videoconferencia en la Conferencia Sectorial de Educación convocada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional con los responsables de las comunidades autónomas. El conseller Marzà acordó 14 puntos generales con el Ministerio y la práctica totalidad de autonomías, y trasladó en el Foro Educativo Valenciano una propuesta para preparar el retorno a las aulas valencianas del alumnado el 7 de septiembre.

“Atendiendo a lo que se marca en el Real Decreto-ley hacia la nueva normalidad, de todos los escenarios que teníamos preparados, el del retorno a las aulas el próximo curso es factible y el más idóneo por el bien educativo, social y emocional del alumnado valenciano y del conjunto de las familias”, ha explicitado Vicent Marzà, y ha añadido: “Hace semanas que trabajamos con escenarios posibles, y el de garantizar espacios educativos seguros para las clases presenciales está muy trabajado. De hecho estamos distribuyendo material de higiene y seguridad en los centros desde que entramos en la desescalada, por eso en este sentido hay ya mucho trabajo hecho”.

Hay que recordar que desde la Conselleria ya se ha hecho un primer reparto de máscaras y gel hidroalcohólico, y también se ha procedido a la desinfección en profundidad de todos los centros educativos. Todo con el objetivo de que en septiembre las

### REPORTAJE

## La Conselleria transmitió al Foro Educativo Valenciano las instrucciones pactadas en la Conferencia Sectorial entre el Ministerio y las autonomías para el próximo curso 2020-21.

aulas sean espacios seguros para todo el alumnado y el profesorado valenciano siguiendo las recomendaciones indicadas por las autoridades sanitarias.

### Foro Educativo Valenciano

El conseller Vicent Marzà y el secretario autonómico Miquel Soler se han reunido también con el resto de agentes de la comunidad educativa en el Foro Educativo Valenciano conformado por la Conselleria, padres y madres, directoras y directores de centros, representantes del profesorado y representantes de los centros concertados.

La clave de organización valenciana gira en torno a la presencialidad y la seguridad en las aulas como eje principal; el mantenimiento de la distancia de metro y medio entre alumnos en los espacios educativos tal y como marca el Real Decreto-ley 21/2020; la reducción de ratios en las aulas siempre que sea posible y la organización singularizada para cada centro educativo teniendo en cuenta sus características particulares, en colaboración con los propios centros.

Según Marzà, “consideramos que hay que trabajar la formación presencial porque toda la sociedad se

está adaptando a la nueva situación y la Educación no se puede mantener al margen. Después de meses de formación a distancia, el alumnado se debe reenganchar a su rutina educativa. Los centros educativos son espacios de aprendizaje, pero también de socialización y desarrollo emocional de los niños, niñas y jóvenes. Espacios relacionales y principal instrumento de reducción de las desigualdades”.

En esta línea, el secretario autonómico, Miquel Soler, ha explicado que “con ese principio general estamos trabajando para conseguir que el 100% del alumnado de Infantil y Primaria vaya a clase todos los días

en su horario habitual, incluyendo los servicios complementarios de comedor y transporte escolar”.

En los casos en que haya que hacer adaptaciones se trabajará en función del tamaño de las aulas y allí donde haga falta se reducirán los ratios y se harán más grupos. La Conselleria trasladará a los equipos directivos de los centros educativos que lo necesiten una propuesta de modelos organizativos. De acuerdo con esto, cada centro configurará su organización y explicitará las necesidades concretas para su centro y la Conselleria facilitará las soluciones.

En Infantil y Primaria se quieren garantizar también los servicios de comedor y transporte escolar, así como el horario lectivo habitual de los centros educativos. En el caso de Secundaria, Bachillerato y FP la propuesta de la Conselleria es que la formación del alumnado sea 100% presencial, con los horarios lectivos habituales.

En los casos que no se puedan adoptar las medidas de seguridad por el número de alumnos y las dimensiones de las aulas, la Conselleria propone que se trabaje en una fórmula basada en la asistencia a clase del alumnado en días alternos. Cada grupo de alumnos se dividirá en dos y se configurará una asistencia basada en esta alternancia. En este caso se propiciará la asistencia presencial diaria al alumnado de los primeros cursos de la ESO. En este sentido, un grupo asistirá a clase un día y el siguiente lo dedicará a trabajar contenidos en casa que les ha proporcionado su profesorado. De esta manera se asegura también un seguimiento formativo más individualizado por alumno. M



**“Hay que trabajar para garantizar la máxima presencialidad lectiva porque toda la sociedad se está adaptando y la Educación también”**

VICENT MARZÀ  
Conseller de Educació de la  
Generalitat Valenciana

## Campaña de Escacv para agradecer al profesorado

### Profesorado

Escuelas Católicas de la Comunidad Valenciana (Escacv), lanza #MiProfeMihéroe, una campaña de reconocimiento a todos los docentes, sin importar a qué red pertenezcan, con el fin de agradecer y destacar la importante labor que han ejercido durante esta crisis. “Su esfuerzo, su dedicación y su vocación han sido al servicio de los alumnos para acercar hasta sus casas la normalidad que el COVID-19 los arrebató” asegura la secretaria autonómica de Escacv, Vicenta Rodríguez.

La campaña de Escuelas Católicas de la Comunidad Valenciana es una invitación a toda la sociedad a utilizar el hashtag #MiProfeMihéroe en cualquier red social para destacar los momentos, las experiencias, las situaciones o los nombres de los héroes que han contribuido al hecho que los alumnos no perdieron el vínculo con sus compañeros, con sus colegios, con su formación. O, simplemente, a dar las gracias.

Vicenta Rodríguez destaca que “los docentes han hecho fácil lo difícil. Sin protocolo previo, gracias a grandes dosis de creatividad e imaginación y a una gran vocación, los profesores han adaptado las rutinas de los alumnos a la nueva situación”. Escacv elogia la labor de muchos docentes que han buscado fórmulas para acercarse a aquellos alumnos que han tenido y tienen dificultad para conectarse on line, señala Vicenta Rodríguez. M

## FSIE reclama “medidas urgentes” para Infantil

### Infantil

FSIE-Comunidad Valenciana, el sindicato mayoritario en la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana, ha reclamado a la Conselleria de Educación “planificación” y “medidas urgentes” para evitar la desaparición del sector de la Educación Infantil de 0-3 años valenciano que pasa por el apoyo económico, prorrogar los ERTE y definir “de forma detallada” las condiciones para la apertura de centros.

En este contexto, el sindicato ha advertido que el Consell “no puede ignorar” esta etapa porque están en juego más de 5.000 empleos, la mayoría de mujeres, que exige una reacción “a la altura de la situación”. En este sentido, el sindicato ha pedido estas medidas “antes de que sea demasiado tarde”. M

# Nueve centros de Escuelas Católicas obtienen el Sello de Sostenibilidad

**Castilla y León**  
Son cuatro centros más que los que obtuvieron el distintivo en el curso 2018-19.

**ALBA TARDÓN**  
castillayleon@magisnet.com

Nueve de los 20 centros escolares premiados por las Consejerías de Fomento y Medio Ambiente y la de Educación con el sello ambiental *Centro Educativo Sostenible* pertenecen a Escuelas Católicas de Castilla y León.

En concreto, los centros que han obtenido esta distinción son: Colegio "La Salle" (Burgos), Colegio Virgen Blanca (León), Centro "Don Bosco" (León), Colegio "San Gregorio" (Aguilar de Campoo, Palencia), Casa Escuela "Santiago Uno" (Salamanca), Centro de FP "Lorenzo Milani" (Salamanca), Centro de FP Menesiano "San Pedro Regalado" (Valladolid), Colegio "Ave María" (Valladolid) y Colegio "Sagrado Corazón" (Valladolid). Todos ellos tendrán que esperar, tanto para recibir presencial-



Uno de los centros ganadores del sello Centro Educativo Sostenible en 2019. E.C.C.Y.L.

mente los reconocimientos, como para realizar las actividades –como visitas a espacios naturales o dotación de material educativo y de gestión ambiental– vinculadas a este galardón. Ambas han quedado aplazadas hasta que se retome la actividad académica en la Comunidad, previsiblemente en el próximo mes de septiembre.

Todos los proyectos elaborados por los centros ganadores han sido elaborados de acuerdo con la Agenda 2030 aprobada por la Organización de las Naciones Unidas en 2015. En concreto, para obtener el sello ambiental *Centro Educativo Sostenible* (acción recogida en la II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020), los programas deben "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". Así lo establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la ONU, que tiene entre sus metas asegurar que: "De aquí a 2030 todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios

para promover el desarrollo sostenible". Por ello, este sello implica a toda la comunidad educativa e impulsa la participación del alumnado mediante la utilización de metodologías activas y la adecuación a los distintos niveles educativos.

Otro de los aspectos fundamentales de esta distinción es su dimensión colectiva, ya que los centros aceptan la

publicación en la página web de la Junta de Castilla y León de las memorias de actividad para que sirvan de inspiración a otros centros.

Respecto a la comisión evaluadora, está formada por personal de las dos consejerías implicadas y recibe informes de las Direcciones Provinciales de Educación y de los Servicios Territoriales de Medio Ambiente. ☺

## Requisitos para ser centro sostenible

► El distintivo está pensado para los centros docentes no universitarios de Castilla y León –públicos y privados– que desarrollen un programa de educación ambiental, dispongan de un programa de gestión ambiental y asuman los compromisos de difusión de las memorias sobre sus actividades.

► El programa de educación ambiental deberá estar aprobado por el claustro de profesores y por el Consejo Escolar o estar incluido en la programación

general o en el proyecto educativo del centro y haberse ejecutado durante, al menos, los últimos dos años previos a la solicitud del sello.

► Sobre la gestión ambiental, deberá tener en cuenta los principales impactos en el centro de elementos como el agua, la energía, los residuos y las emisiones a la atmósfera. Deberá contar, además, con indicadores de seguimiento y un plan de mejora que persiga la calidad de vida de la comunidad educativa.

## Pautas para impartir una Educación Física segura y efectiva

**Colef y Médicos de Valladolid proponen a la Junta medidas a llevar a cabo en esta asignatura cuando se vuelva a las aulas.**

### Educación Física

El Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Colef) Castilla y León, junto con el Colegio Oficial de Médicos de Valladolid ha elaborado una serie de pautas para el personal docente de Educación Física sobre la higiene y organización de los Centros Educativos de cara al próximo curso escolar. Para ello, el listado incluye directrices específicas relacionadas con la materia, los espacios y equipamientos propios, las actividades y la organización metodológica más adecuada.

Según informa Colef en un comunicado recogido por MAGISTERIO, el listado ya ha sido remitido a la Consejería de Educación. De esta manera, el órgano colegiado demuestra "su apoyo y colaboración para poner todos los recursos a su disposición para que la Educación Física pueda impartirse de forma segura el próximo curso 2020-21". Además, el Colegio de Educadores Fís-

cos quiere poner en relieve "la importancia que debe tener la Educación Física en el escenario post Covid-19 dentro del sistema educativo como herramienta de alfabetización motriz", apuntan.

Estas pautas podrían ser clave para que los centros educativos continúen impartiendo Educación Física "garantizando la seguridad para evitar el riesgo de contagio" y, a su vez, "protegiendo la salud de los escolares para reducir las consecuencias negativas que tiene la inactividad física y el sedentarismo". "Durante el confinamiento, el profesorado de esta asignatura ha conseguido reinventarse creando nuevos recursos de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado cursara desde casa una educación física de calidad", recuerdan desde Colef. Pero ante la próxima vuelta presencial a las aulas el próximo curso, el colectivo ya está trabajando en una adaptación y flexibilización de la programación de la asignatura. "Elaboraremos un banco de recursos accesible a todo el profesorado en el que se incluirán numerosas propuestas de actividades, tareas, ejercicios, dinámicas, desafíos, retos y juegos", anuncian. ☺



Escolares hojeando un libro de texto. ADOBE STOCK

## Abiertas las solicitudes telemáticas para el Relevo Plus 2020-21

**El programa de la Junta de Castilla y León incluye más facilidades para alumnos del medio rural y familias numerosas, entre otros.**

### Libros de texto

La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León ha puesto en marcha de nuevo, desde el 10 de junio, los trámites del Programa Relevo Plus para el próximo curso. La solicitud de libros se podrá realizar hasta el 19 de junio para Primaria, y hasta el 26 para Secundaria.

Desde Educación han informado de que las solicitudes se

tramitarán preferentemente de modo telemático, a través de la página web del centro o del correo electrónico. Se exceptúan los casos en los que se haya solicitado cambio de centro, circunstancia en la que las familias podrán hacerlo en el momento que formalicen la matriculación en septiembre.

Este año la Consejería ha realizado una serie de modificaciones en el Relevo Plus para favorecer a los estudiantes del medio rural. También tendrán mayores beneficios las familias numerosas, con discapacitados, víctimas de terrorismo o de violencia de género. ☺

## El Ayuntamiento de Ávila ofrece animación infantil a 400 escolares

**Las actividades forman parte de un programa de Servicios Sociales que se llevará a cabo en los meses de julio y agosto.**

### Ocio

El Ayuntamiento de Ávila ofrece 400 plazas destinadas a escolares que quieran participar en las actividades de animación infantil que ofrecerá durante los próximos meses de julio y agosto. La iniciativa forma parte de un programa específico, dirigido a niños de entre 3 y 12 años, que ejecuta el Área de Servicios Sociales del Consistorio abulense.

El programa de animación infantil constará de dos grupos de actividades. El primero, bajo la denominación de Campamentos Urbanos, ofrecerá 33 plazas por cada uno de los dos campamentos que se van a desarrollar en el mes de julio, destinados a niños que han nacido entre los años 2008 y 2013.

Estas actividades concretas se desarrollarán en las instalaciones del 88 Torreones y consistirán en programas acuáticos, deportivos, de expresión plástica y artística, de ocio y tiempo libre; e incluirán también visitas culturales a lugares emblemáticos. ☺

El segundo grupo de actividades se englobará en el programa de Animación Infantil de Verano, que ofrecerá 370 plazas para niños nacidos entre los años 2008 y 2017, divididos en dos grupos, en función de la edad. La duración de estas últimas actividades será de siete días –en las cuatro semanas del mes de agosto– e incluirá también un servicio de comedor.

En cuanto a los lugares de realización del programa, se repartirán entre centros educativos de titularidad pública, parques de la ciudad, el pabellón de la Ciudad Deportiva Sur (acceso por calle José Bachiller), abierta desde la fase 1 de la desescalada; y las piscinas municipales, a las que ya se podrá acceder libremente desde el 21 de junio, fecha en la cual se termina el Estado de Alarma a nivel nacional.

El plazo de presentación de solicitudes estará abierto del 22 de junio al 3 de julio y las inscripciones se realizarán bien de forma presencial, en el Centro Cultural Vicente Ferrer, solicitando cita previa en el teléfono 920350000, o a través de la sede electrónica del propio Ayuntamiento de Ávila. ☺



Desde la declaración del estado de alarma el pasado 14 de marzo el desarrollo de la docencia ha tenido lugar de manera online. JCCM

## Final de curso atípico para los centros educativos

REDACCIÓN  
castillalamancha@magisnet.com

Quedan pocos días para que el curso escolar 2019-20 finalice y en esta ocasión se va a llevar a cabo de manera diferente. Ello se debe a que el Covid-19 ha obligado a la comunidad educativa de Castilla-La Mancha a dar un giro de 180 grados, tanto en la gestión como en los métodos de enseñanza.

Aunque desde el pasado 16 de marzo las clases y su seguimiento se desarrollan de manera online, determinados grupos (cuarto curso de la ESO y segundo de Bachillerato, así como los cursos de Formación Profesional que cierran ciclo) han regresado paulatinamente a las aulas en estos últimos días. Eso sí, lo han hecho solo aquellos alumnos que de manera voluntaria y con antelación así lo han solicitado.

Y es que el coronavirus ha motivado la puesta en marcha de un operativo de seguridad en los centros de la región. Uso de mascarilla, distancia suficiente entre pupitres o lavado de manos antes de entrar al aula son algunos de los requisitos que se han establecido. La experiencia, "excepcional" en palabras de José Manuel Perujo, director del IES "Alfonso X el Sabio" de Toledo; la están viviendo un grupo de ocho alumnos que preparan la prueba de acceso a la universidad. Primero con la asignatura de inglés, y días después con la incorporación de dos materias más. "Hasta el día 23 estos alumnos están recibiendo un trabajo de consolidación, así como los alumnos con alguna materia suspensa, que están recibiendo un plan de refuerzo para que en la evaluación final tengan su oportunidad", añade.

### REPORTAJE

**Durante las últimas semanas alumnos de varios niveles educativos han regresado presencialmente a sus centros, bajo estrictas condiciones de seguridad como efecto del Covid-19.**

La escena se repite en el IES "Leonardo Da Vinci" de Puertollano (Ciudad Real), donde cuatro estudiantes que han superado segundo de Bachillerato y quieren estudiar en la universidad repasan los contenidos gramaticales de lengua castellana y preparan el posible comentario al que se enfrentarán en la EvAU, además del resto de materias obligatorias.

La precaución es la nota dominante en estas nuevas clases presenciales, ya que, como expone su profesora, que prefiere mantener el anonimato, "no manejamos el papel". Así, los cuatro alumnos que han regresado al centro utilizan sus dispositivos móviles y ella hace uso de la pizarra digital para que el desarrollo de la clase tenga lugar sin contacto ni sobresaltos. "Yo llevo usando esta metodología desde la declaración del Estado de alarma. A través de la plataforma Papás 2.0 o de correos electrónicos mandamos el material al alumnado", agrega.

### Renovarse o morir

Esta vuelta presencial a las aulas ha sido tomada por parte del profesorado "con ganas" e "ilusión", expone Perujo, tras más de dos meses impar-

tiendo una modalidad de enseñanza online que en muchos casos ha supuesto para los docentes una renovación total de su método de enseñanza. En este sentido, desde el centro IES "Alfonso X el Sabio" reconocen que la percepción en torno a las clases online de este colectivo es heterogénea, pues "hay quien se ha sentido muy a gusto con ellas y hay quien lo ha visto como un parche". No obstante, su director cree que la aceptación ha sido la nota dominante y que incluso hay profesores que se han tomado la competencia digital docente como un reto, "actualizando en muy poco tiempo sus conocimientos".



**"Muchos docentes han tomado la competencia digital como un reto y han actualizado sus conocimientos en poco tiempo"**

JOSÉ MANUEL PERUJO  
Director del IES "Alfonso X el Sabio"

Esta opinión es compartida desde Puertollano, pues la docente a la que esta publicación ha tenido la oportunidad de entrevistar ha llevado a cabo durante las pasadas semanas clases online casi con la misma carga lectiva que cuando las realiza de manera presencial: tres horas a la semana para los alumnos de tercero de la ESO y otras tres conexiones semanales para los alumnos de segundo de Bachillerato. "Nos hemos tenido que poner las pilas. No soy muy experta en estos temas digitales y he tenido un buen salto al respecto, hasta me tuve que comprar un ordenador nuevo", bromea.

Durante este tiempo se ha llevado a cabo un intercambio de actividades y resolución de problemas, "a cualquier hora del día". Una sobrecarga de trabajo y dedicación fuera del horario laboral que centra las pegas que los docentes hacen sobre el teletrabajo, pues "no es lo mismo una corrección general para todo el grupo en el aula que una individual para cada alumno que te envíe su trabajo", lamenta esta profesora.

Por último, desde los centros educativos apuntan al desconocimiento sobre cómo se llevará a cabo el próximo curso académico como la principal preocupación que les desvela en estos días. Al respecto, desde el IES "Alfonso X el Sabio" demandan una mayor inversión, tanto en recursos humanos como en medios tecnológicos, aunque son conscientes de que, si bien hay voluntad por parte de la administración, la situación actual obliga a tomar otro tipo de decisiones, siendo la enseñanza semi-presencial la mejor posicionada para cumplir los requisitos de seguridad actuales. ☺

## Educación desiste de realizar las oposiciones

### Profesorado

La Consejería de Educación ha decidido desistir de las convocatorias de oposiciones para profesores de Enseñanza Secundaria, profesores de Música y Artes Escénicas y profesores Técnicos de Formación Profesional. Así, una declaración del Diario Oficial de Castilla-La Mancha ordena la devolución de las cantidades abonadas por los aspirantes en concepto de tasas por derechos de examen.

El departamento de Educación explica que las sucesivas prórrogas del estado de alarma han mantenido la suspensión de plazos para la tramitación de los procedimientos de las entidades del sector público hasta el 31 de mayo de 2020.

El mantenimiento del estado de alarma, así como la vigencia de la situación de emergencia sanitaria, que ha traído consigo de múltiples medidas preventivas dirigidas a la contención y erradicación de la epidemia causada por la Covid-19, han supuesto también "la imposibilidad material" de llevar a cabo los procesos selectivos convocados en ejecución de la oferta de empleo público de la JCCM para 2019. Todo ello, señala Educación, impide "el desarrollo de los procesos selectivos de manera que puedan cumplirse los plazos y términos que exigen las diferentes actuaciones administrativas y fases de dichos procesos y que son de necesario cumplimiento con anterioridad al inicio del curso 2020-21". ☺

## Otorgan 20 premios a alumnos de FP superior

### Extraordinarios

Una veintena de alumnos que ha finalizado sus estudios de Formación Profesional de Grado Superior, con una nota media igual o superior a 8,5 en los Ciclos formativos de las familias profesionales implantadas en Castilla-La Mancha han sido galardonados con los premios extraordinarios convocados por la Consejería de Educación.

El objetivo de estos Premios Extraordinarios es el reconocimiento a la trayectoria académica y profesional basada en el trabajo, el esfuerzo y la dedicación de los alumnos que finalizan brillantemente esta etapa educativa en centros educativos de Castilla-La Mancha. Además del expediente, se han tenido en cuenta sus méritos académicos y otros aspectos. ☺

# USO pide pruebas de Covid para todos los participantes en la EBAU

**Extremadura**  
El sindicato teme que se puedan dar rebrotes por positivos asintomáticos.

**REDACCIÓN**  
comunidades@magisnet.com

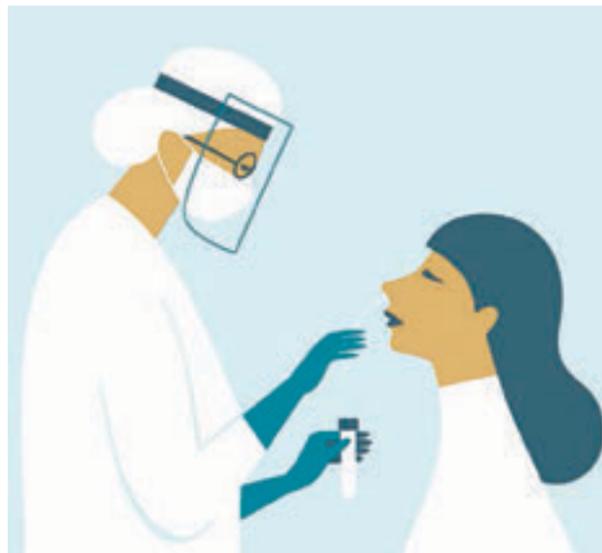
El sindicato USO exigió la semana pasada que se realicen las pruebas diagnósticas del coronavirus a todos los estudiantes y trabajadores que participen en las pruebas de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), que se celebrarán en Extremadura los días 30 de junio y 1 y 2 de julio.

En un comunicado, recuerda que está previsto que se den cita entre 5.000 y 6.000 estudiantes en las 19 sedes habilitadas, a lo que habría que sumar a los profesionales implicados entre profesorado de Secundaria, de universidad, el personal

de apoyo universitario y de los centros de Educación Secundaria, así como el personal de limpieza y seguridad.

USO critica asimismo no haber tenido conocimiento del documento de recomendaciones de seguridad elaborado por la Comisión Organizadora de la EBAU hasta el pasado 23 de mayo, cuando la prensa lo dio a conocer, y ello pese a que el sindicato forma parte del Comité de Seguridad y Salud de la Universidad de Extremadura, al que no se consultó.

Tampoco en una sesión ordinaria de este comité, celebrada el pasado martes, figuraba la celebración de la EBAU en ningún punto del orden del día, pero, ante la propuesta de USO de abordar esta cuestión inminente, finalmente se incluyó. Fue entonces cuando el sindicato trasladó la necesidad de realizar pruebas diagnósticas PCR a todos los participantes en las pruebas. Si esto excede las competencias de la



Realización de un test del Covid-19. © ZUBADA

Universidad de Extremadura, señala la conveniencia de trasladar dicha petición a la Junta de Extremadura.

Se trata de una medida que no contemplan las recomendaciones aprobadas por la Comi-

sión de la EBAU pero que para el sindicato es la única que permite detectar casos de posibles personas asintomáticas que puedan dar pie a rebrotes de contagios durante la realización de las pruebas.



**“Solo con la detección de 2% de casos se evitarían 100 o 120 posibles contagios y sería un éxito en la protección de la salud”**

**SINDICATO USO**

Los estudiantes que dieran positivo en la prueba no perderían de ningún modo su oportunidad de presentarse, bien en otro momento o bien mediante un procedimiento complementario. ☺

**DESPACITO Y BUENA LETRA**

## Pandemia didáctica



**Antonio Montero**

Las preposiciones importan y, por eso, una cosa es la didáctica “de” y otra la didáctica “en” la pandemia. Tenida como arte de enseñar, la didáctica de la pandemia llevaría a las maneras de explicar, de instruir –término algo desusado pero no poco pertinente–, la naturaleza de esa calamidad durante meses, la infección que un virus provoca para doblegar la salud y quitar la vida, y las prevenciones necesarias a fin de evitar o reducir el contagio. Además de las actitudes o valores que una desgracia mayúscula también estimula.

La didáctica, entonces, concierne a las formas de enseñar que esta situación sobrevenida y excepcional ha hecho necesarias. Los docentes, por ello, han debido adecuar su arte, su ejercicio –argumentos hay para sostener que la enseñanza es un ejercicio artístico–, ante la imposibilidad de las interacciones en las aulas ordinarias, que son el cauce principal de los procesos de enseñanza. No se ha tratado, claro está, de “reinventar” la enseñanza, porque los recursos telemáticos y la Educación a distancia ya tienen recorrido y aplicación, pero sí de hacer extensivo y universal un proceder didáctico condicionado por la virtualidad. No porque la enseñanza facilitada no resulte efectiva o real, sino porque su virtud de producir efectos no se materializa de presente. Tal didáctica resulta, además, acaparadora, extensa e intensa, tanto por la atención permanente e individual al alumnado como por la necesidad de diseñar, recopilar o adecuar recursos y actividades que propicien la enseñanza y el aprendizaje en una situación excepcional.

Finalmente, puede apreciarse también una “pandemia didáctica”, toda vez que, por las condiciones familiares que ha impuesto, muchos padres y madres han conocido –un efecto de aprender–, de manera bastante más directa, la función de los profesores y el difícil y diestro arte de enseñar. ☺

## Nuevo doble grado en Educación Infantil y Primaria desde 2020-21

**Cantabria**

La Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria amplía su oferta para el próximo curso 2020-21 con el Doble Grado en Educación Infantil y Primaria. Este responde a “una demanda del alumnado”, según el vicedecano de Grado y Participación, Carlos Rodríguez Hoyos, pues gran cantidad de estudiantes de ambas

especialidades mostraban interés por realizar la otra.

El nuevo grado, en cinco cursos en lugar de los cuatro convencionales y con un total de 330 créditos (162 de Infantil y 168 de Primaria) garantizará una formación integral que dará respuesta a cuestiones fundamentales en la transición de una etapa a otra, según indica la Universidad. ☺

## No pagarán la tasa de la EBAU si acreditan pocos recursos

**Canarias**

Los estudiantes canarios deben abonar una tasa de 76,12 euros para realizar la EBAU, frente a los 124,12 que pagarán los de Aragón, la comunidad con la tasa más alta, pero, además, en Canarias se exonerará del pago a aquellos que pertenezcan a familias con pocos recursos económicos. Así se dedició la semana pasada y se publicó en una re-

solución que especifica que los alumnos pueden acogerse a esta medida si los ingresos de su unidad familiar no superan el umbral de 10.527,43 euros para las familias de un miembro; 14.738, 40 euros para las de dos; 20.633,76 para las de tres; 28.887,26 para las de cuatro y 40.442,16 para las de cinco miembros. No podrán beneficiarse los estudiantes que ya hayan obtenido una subven-

ción, ayuda, ingreso o recurso para afrontar o cubrir ese gasto por parte de cualquier administración pública.

Canarias se suma así a la Comunidad de La Rioja, que también libra este curso del pago de la tasa, en su caso a todo el alumnado. Toda la información y documentación necesaria se encuentra disponible en la web de la Consejería de Educación. ☺



### EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1ª CONVOCATORIA	2ª CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Canarias	1, 2, 3 y 4 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8, 9 y 10 de julio	Pendiente de publicación
Ceuta y Melilla	7, 8 y 9 de julio	Pendiente
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	23, 24, 25 y 26 de junio	21, 22 y 23 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

## Podrán quitarse la mascarilla en el examen

**Navarra**

Los alumnos que acudan a las pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) deberán entrar y salir de los edificios con mascarillas y respetar la distancia de dos metros pero podrán quitarse la mascarilla para realizar el examen, frente a lo que sucede en otras comunidades autónomas. Entradas y salidas escalonadas y lavado frecuente de manos son otras de las medidas que se recogen en el protocolo de la Universidad Pública de Navarra, que ha reducido el aforo en sus aularios al 25%, para proteger a estudiantes, vigilantes, miembros del tribunal y correctores. ☺

## Simón cree que las medidas “reducen mucho el riesgo”

**España**

El director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias (CCAES), Fernando Simón, señaló que, “aunque el riesgo cero no existe”, con las medidas propuestas para la celebración de la EBAU “se va a reducir mucho el riesgo asociado”.

“Si además los participantes en la EBAU, conscientes de los riesgos, aplican las medidas de prevención que deben aplicar, es verdad que sin poder decir que no hay riesgo, ese riesgo se reduce muchísimo”, aseguró en una rueda de prensa en La Moncloa. En ella incidió asimismo en la relación “riesgo/beneficio” de realizar una ac-

tividad con un “impacto muy importante” en la vida de los jóvenes.

Simón subrayó que este año va a haber muchísimas más sedes para poder garantizar las distancias y evitar los desplazamientos.

Sanidad, Educación y Universidades elaboraron un documento con recomendaciones el pasado mes de mayo en el que se están inspirando ahora las distintas comunidades autónomas para realizar sus protocolos. Dentro de las aulas donde se realicen las pruebas se recomendaba una distancia interpersonal de dos metros entre los estudiantes. ☺

# EL TABLÓN



## Prórroga del mandato de los directores en Canarias

Resolución de 03/10/2019 (BOC de 11/06/2020)  
Resolución de 3 de octubre de 2020, por la que se prorroga excepcionalmente el mandato de los directores seleccionados en los procedimientos convocados por Resolución de 2 de febrero de 2012 para el periodo de mandato 2012-2016, y por Resolución de 29 de enero de 2016 para el periodo de mandato 2016-2020 y finalicen su nombramiento ordinario el 30 de junio de 2020.

### Comunidad Valenciana

Resolución de 03/06/2020 (DOCV de 12/06/2020)  
Puestos de trabajo. Resolución de 3 de junio de 2020 por la que se da publicidad al catálogo de puestos de trabajo de la plantilla orgánica de personal docente en centros de Secundaria, de Educación Superior y de Enseñanzas de Régimen Especial de los Cuerpos de Maestros, de Catedráticos y Profesores de Secundaria, de Profesores Técnicos de FP, de Catedráticos y Profesores de EOI, de Música y Artes Escénicas, de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

### Aragón

Orden de 25/05/2020 (BOA de 08/06/2020)  
Formación del profesorado. Orden ECD/439/2020, de 25 de mayo, por la que se establece el procedimiento para la asistencia a actividades formativas para el personal docente no universitario que presta sus servicios en centros docentes públicos de Aragón.

Resolución de 03/06/2020 (BOA de 11/06/2020)  
Innovación. Resolución de 3 de junio, por la que se publica la relación de los proyectos de innovación autorizados y excluidos de la convocatoria a los centros no universitarios sostenidos con fondos públicos para el desarrollo y validación de proyectos de innovación educativa durante el curso 2019-20.

Orden de 05/06/2020 (BOA de 12/06/2020)  
Formación Profesional. Orden ECD/452/2020, de 5 de junio, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en las enseñanzas de los ciclos formativos de FP sostenidos con fondos públicos en la modalidad a distancia en el curso 2020-21.

### Andalucía

Resolución de 01/06/2020 (BOJA de 08/06/2020)  
Formación Profesional. Resolución de 1 de junio de 2020, por la que se modifica la Resolución de 13 de marzo de 2020, de la Dirección General de FP, por la que convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Superior en el año 2020, en virtud de la Orden de 21 de febrero de 2017 que las regula.

Resolución de 13/03/2020 (BOJA de 11/06/2020)  
Becas y subvenciones. Resolución de 13 de marzo de 2020, por la que se conceden ayudas económicas a entidades locales para realizar actuaciones para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar, así como la atención al alumnado inmigrante, durante el curso 2019-20.

### Galicia

Orden de 05/05/2020 (DOG de 09/06/2020)  
Becas y subvenciones. Orden de 5 de mayo de 2020 por la que se convocan ayudas para la realización de actividades de formación en lenguas extranjeras en el año 2020, destinadas al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en régimen de concurrencia competitiva.

Orden de 02/06/2020 (DOG de 10/06/2020)  
Becas y subvenciones. Orden de 2 de junio de 2020 por la que se convocan ayudas económicas para el alumnado que realiza formación práctica en centros de trabajo o FP dual.

### Castilla y León

Orden de 02/06/2020 (BOCYL de 09/06/2020)  
Enseñanza obligatoria. Orden EDU/445/2020, de 2 de junio, por la que se establece, para el año 2020, un nuevo periodo de realización de las pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en ESO por las personas mayores de 18 años en Castilla y León, reguladas por la Orden EDU/353/2018, de 27 de marzo.

### Extremadura

Orden de 01/06/2020 (DOE de 08/06/2020)  
Bachillerato. Orden de 1 de junio de 2020 por la que se convocan pruebas para la obtención directa del título de Bachiller para personas mayores de 20 años en Extremadura, para el curso 2019-20, ante la suspensión temporal de las pruebas de obtención directa de títulos, como consecuencia de la situación y evolución del Covid-19.

### Cantabria

Resolución de 29/05/2020 (BOC de 10/06/2020)  
Formación Profesional. Resolución de 29 de mayo de 2020, que convoca las pruebas específicas de acceso al ciclo inicial de Grado Medio en las especialidades de Fútbol, Fútbol Sala, Baloncesto, Balonmano, Atletismo, Vela con aparejo fi jo y aparejo libre, Piragüismo, Hípica, Deportes de montaña y escalada y Espeleología; al ciclo final de Grado Medio en las especialidades de Espeleología, Escalada, Barrancos y Media Montaña; y al ciclo de Grado Superior de Hípica de las enseñanzas deportivas de régimen especial en la comunidad autónoma de Cantabria.

### Islas Baleares

Resolución de 21/05/2020 (BOIB de 11/06/2020)  
Dirección. Resolución por la que se deja sin efectos la convocatoria del proceso de evaluación de los directores de los centros de profesorado que obtuvieron plaza en régimen de comisión de servicios mediante la convocatoria pública aprobada por la Resolución de la directora general de FP y Formación del Profesorado de día 21 de abril de 2016.

### País Vasco

Orden de 29/04/2020 (BOPV de 09/06/2020)  
Formación Profesional. Orden de 29 de abril por la que se convocan subvenciones para la realización de proyectos de innovación y emprendimiento, a desarrollar en el curso 2020-21, en centros concertados que imparten ciclos formativos de FP alineados con la estrategia definida en el V Plan Vasco de Formación Profesional.

Orden de 19/05/2020 (BOPV de 10/06/2020)  
Centros. Orden de 19 de mayo de 2020, por la que se convoca a los centros privados con concierto educativo para tomar parte en el Programa Ulibarri 2020-21 y acceder a las subvenciones que para la implantación del mismo se convocan.

Resolución de 22/05/2020 (BOPV de 11/06/2020)  
Becas y subvenciones. Resolución de 22 de mayo de 2020, por la que se da publicidad, a efectos de conocimiento general, a las diferentes subvenciones concedidas al amparo de la Orden de 17 de julio de 2019.

### Cataluña

Resolución de 05/06/2020 (DOGC de 11/06/2020)  
Puestos de trabajo. Resolución EDU/1253/2020, de convocatoria para la provisión, por el sistema de libre designación, de diversos puestos de trabajo del Departamento de Educación.

### Canarias

Resolución de 03/10/2019 (BOC de 11/06/2020)  
Dirección. Resolución de 3 de octubre de 2020, por la que se prorroga excepcionalmente el mandato de los directores seleccionados en los procedimientos convocados por Resolución de 2 de febrero de 2012 para el periodo de mandato 2012-2016, y por Resolución de 29 de enero de 2016 para el periodo de mandato 2016-2020 y finalicen su nombramiento ordinario el 30 de junio de 2020.

Resolución de 03/06/2020 (BOC de 11/06/2020)  
Bachillerato. Resolución de 3 de junio, por la que se dictan instrucciones para la planificación, realización y gestión de la prueba de EBAU.

Resolución de 03/06/2020 (BOC de 11/06/2020)  
Oposiciones. Resolución de 3 de junio, por la que se aprueban y publican las listas de aspirantes seleccionados por especialidades, derivadas del procedimiento selectivo para ingreso en el Cuerpo de Maestros, convocado mediante Orden de 27 de marzo de 2019.

Resolución de 03/06/2020 (BOC de 12/06/2020)  
Licencias por estudios. Resolución de 3 de junio, por la que se convocan licencias por estudios sin retribución, para el curso 2020-21, destinadas a funcionarios de carrera de Cuerpos docentes no universitarios.

### Navarra

Resolución de 02/06/2020 (BON de 12/06/2020)  
Cuerpos docentes. Resolución 68/2020, de 2 de junio, por la que se aprueban las relaciones definitivas de personal funcionario de carrera del Cuerpo de Maestros que adquiere nuevas especialidades y de aquel que no las adquiere, indicando cuál es el motivo.

### Asturias

Resolución de 01/06/2020 (BOPA de 10/06/2020)  
Centros. Resolución de 1 de junio de 2020, por la que se aprueba el calendario de actuaciones y se concretan otros aspectos del procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias, para cursar ciclos formativos de Grado Medio y Superior en régimen presencial en el año académico 2020-21.

Resolución de 01/06/2020 (BOPA de 11/06/2020)  
Puestos de trabajo. Resolución de 1 de junio de 2020, por la que se dictan instrucciones para el curso 2020-21, referidas a la provisión de plazas del personal funcionario de carrera y en prácticas pertenecientes a los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en centros educativos dependientes de la Consejería de Educación.



Defiende el periodismo educativo de calidad.  
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



# EL CONSULTORIO

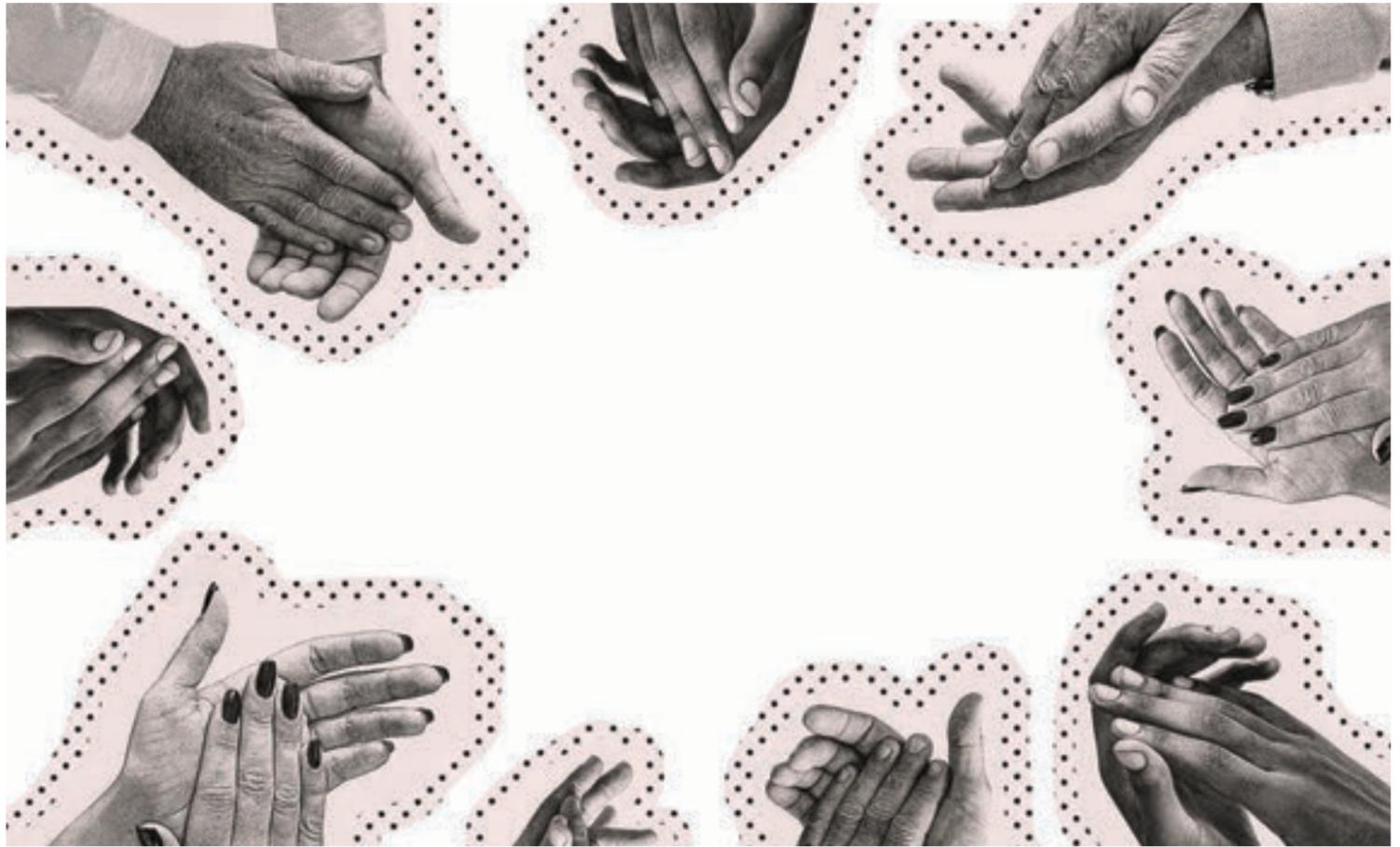
Javier Urrea



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta página. Esto permite que puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso de **Javier Urrea, Dr. en Psicología y Dr. en Ciencias de la Salud**. Las consultas se pueden enviar al siguiente correo electrónico: [urrainfancia@javierurra.com](mailto:urrainfancia@javierurra.com). SERUEGA CONCISIÓN EN LAS PREGUNTAS.

Psicología  
y familia

Ambiente festivo  
en medio de la  
tragedia



© RAWPIXEL.COM

Me sorprende el ambiente festivo que se le ha dado a esta tragedia. Creo que el dolor y el sufrimiento están acallados, sin cauce para su profunda expresión. Además se percibe un mecanismo de huida, de negación, un mecanismo defensivo. Muchas imágenes de sanitarios aplaudiendo, pero ¿dónde se refleja el miedo, la soledad, el llanto, la muerte individual, única, irreplicable, no la de un contador estadístico?

Pareciera escucharse un silenciado pensamiento de indefensión aprendida: “¿qué le vamos a hacer?, la vida sigue”, y un posicionamiento equívocamente darwinista: “acaba con los más vulnerables”, siendo que algunos se dicen a sí mismos, “yo no pertenezco a ese grupo de riesgo”.

Hemos de preguntarnos por nuestra solidaridad y egoísmo, por el “yo” y “los otros”. ¿Nos llevó al confinamiento el civismo o el miedo? Este es un tema para hablarlo con uno mismo, pues ante los demás la deseabilidad social sesga la respuesta, por lo que la credibilidad queda en entredicho. Ahondemos en nuestra intimidad intentando sernos fieles.

La muerte siempre oculta ha tocado en nuestras puertas y no hemos sabido o querido convivir con ella, algunos se han abismado al episodio maniaco con un estado de ánimo anormalmente elevado y expansivo, forzando la risa paradójica.

Naturalmente que son muchos los que sufren sin consuelo, los que han aceptado la insondable tristeza con tintes de depresión, propia de una situación que no debe eludirse sino afrontarse desde una análisis de realidad.

La negación es muy humana, negamos la evidencia, ya sea en la China, o en la vecina Italia, el mismo proce-

so mental que utilizamos en nuestro caso personal y particular para minimizar los riesgos inherentes a la conducción en las carreteras.

A mí me sorprende que el ser humano se sorprenda del ser humano. Veremos egoístas y generosos, habrá muchos más de los que se sientan concernidos y se muestren altruistas. Si el ser humano no hubiera cooperado no habría llegado hasta donde lo ha hecho.

#### Mecanismos de defensa

Poseemos mecanismos defensivos sorprendentes incluido el optimismo autoinducido e ilusorio, al tiempo que muchos quedan paralizados por el miedo y no pocos, como en la historia ha sido, aceptan sin cuestionamiento crítico el triste papel de obediente autómatas.

Hemos vivido una situación anómala que ha conducido a comportamientos irracionales, a veces próximos a una histeria colectiva. Lo fue con el asalto a los supermercados y lo hay en algunos grupos cuando vuelven a retomar la calle, además pareciera que no pasase nada, bueno, pareciera que hay una división entre los que hemos sufrido pérdidas y los que se han tomado el confinamiento como una imposición. Pero buscando explicaciones vemos que somos humanos, por supuesto inconscientes, deseamos, anhelamos ser felices y además no se nos olvide, hemos educado a algunas generaciones jóvenes para ser así.

Únase a lo antedicho la corrección política, por cierto equivocada, y la autocensura de algunos medios de comunicación desde los miedos a ser llamados morbosos. Todo ello está escondiendo a la sociedad, a la Historia lo que generaciones futuras nos pre-

guntarán. Pero abuelo, en la pandemia del 2020 ¿murió gente?

La información es “tamizada” para que en esta realidad surrealista que supera a cualquier película de terror, solo percibamos lo emotivamente alegre. También es verdad que desde la escapatoria del dolor, de la huida a lo desconocido no estamos dispuestos a seguir oyendo malas noticias. Así, hay mucha gente que no se ha dado cuenta de lo que realmente ha pasado, solo de que están encerrados.

Al fin, todos héroes, sanitarios, cajeros, reponedores, camioneros, agricultores, ganaderos, pescadores, miembros de las Fuerzas de Seguridad y del Ejército... y quienes nos quedamos en casa. Un solo culpable el *cabronavirus*. ¿Nos lo creemos, es lo que deseamos creer?, ¿nada se pudo prever, nada se pudo y debió hacer? La verdad, las canciones, la solidaridad tan necesarias, son más gustosas y menos comprometidas.

Creo necesario repensar ese sentido festivo e infantil en medio de tan inmensa tragedia. Claro que los aplausos son justos, necesarios, catárticos, si bien esta sociedad lo mismo critica de forma cáustica y despiadada, que aplaude sin límite, seamos conscientes de los excesos.

#### Reconducir la vida personal

Sabedores de que la sociedad funciona por generosidad, por vínculo, por apego, por compromiso, no por individualismos, ojalá mostremos adaptación, no por necesidad, sino por convicción, para reconducir nuestra vida personal, social y material.

Esta sociedad tiene una asignatura pendiente con la muerte, incapaz de mirarla de frente, y debiera tener sobre su conciencia la cobardía de no soportar ver los miles y miles y mi-

les de féretros de sus seres queridos de los que no pudieron, no pudimos despedirnos.

Sí, sorpresivo ese ambiente festivo cuando hay tantas víctimas directas e indirectas que se ocultan ¿para no importunar a la mayoría? Quizás la explicación a esta conducta patológica sea que hemos sufrido un shock monumental. Hay que llevar a efecto un duelo individual, familiar, de amigos del finado, pero también un duelo colectivo, un duelo nacional, un duelo mundial.

#### No olvidar a los muertos

Habremos de afrontar la crisis económica, salir a luchar por la vida, pero sin olvidar, sin ocultar a nuestros muertos, son nuestros muertos, primordialmente padres y abuelos. No pudimos estar junto a ellos en los momentos finales, reconciliémonos con nosotros mismos, llorando.

Todo el dolor, el silencio, el sufrimiento saldrá “hacia fuera”, quizás un escenario posible sea el de la violencia sobrevenida, razonada y aún justificada por millones de parados y empobrecidos.

La mayoría de las personas creen, o desean creer, que de esta impensable experiencia vamos a aprender mucho, vamos a mejorar. Alabo el deseo, pero la verdad, no creo que veamos una mejora individual, ni estructural del mundo, lo cual no es óbice para afirmar que la especie humana sigue evolucionando, confiemos que aplique su mayor capacidad a autorregularse y limitarse, para no poner en riesgo irreversible la vida del planeta que le acoge.

Quedan para el estudio dos temas esenciales: el miedo y la incertidumbre, cómo percibimos y elaboramos, cómo convivimos con ellos. ☺



**PREGUNTA:** En la vuelta a clase me preocupa cómo tratar el Covid-19 desde un punto de vista acertado, sin caer en el pesimismo ni tampoco en la negación... ¿Cómo lo hago?  
—Sandra Belascoain. A Coruña



© ANDREW\_RYBALKO

## ‘Los Inclusivos’, los héroes del refuerzo educativo

**El proyecto ‘Los Inclusivos’ nace con el propósito de reducir la brecha escolar causada por el Covid-19 a través de un programa de voluntariado.**

**DOLORES SÁNCHEZ**  
educar@magisnet.com

“No hay plan B, el único plan es el estado de alarma”. Así anunció el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, en una de sus apariciones televisivas, la nueva medida que pasaba a formar parte de la vida de todos los españoles con el fin de luchar contra el enemigo invisible. Una emergencia sanitaria que creó circunstancias extraordinarias, entre ellas, el confinamiento.

Han pasado ya más de tres meses desde que se declaró el Estado de Alarma en España a causa del coronavi-

rus. Una pandemia que, en su paso, ha golpeado de lleno a la Educación. Así, la cuarentena dio paso, de manera veloz y casi improvisada, a una nueva forma de aprendizaje: la formación on line.

Sin embargo, este tipo de enseñanza también ha traído consecuencias negativas. Y es que no todas las familias y, por consiguiente, alumnos, se encuentran al mismo nivel. Por este motivo, nació el proyecto psicopedagógico y socioeducativo *Los Inclusivos*, que tiene por bandera salvar la brecha escolar a causa del Covid-19. En este sentido, sus organizadores y co-

laboradores entienden que los niños más vulnerables que no han contado con el apoyo familiar indispensable para el aprendizaje desde casa y que, además, han tenido dificultades tecnológicas, tanto de acceso a internet como de dispositivos, sufren un retraso en el aprendizaje con respecto a sus compañeros, creándose, por lo tanto, una brecha educativa entre iguales.

De igual modo, son conscientes de que esta situación excepcional afecta también a aquellos estudiantes que ya cuentan con necesidades específicas de apoyo educativo o necesidades educativas especiales.

### Un trabajo conjunto

El programa, que se dirige tanto a estudiantes en situación de vulnerabilidad como a estudiantes en situación de contribuir, persigue reducir la brecha escolar por el Covid-19, proporcionando a los estudiantes, a partir de 9 años, estímulo y apoyo para las lagunas de aprendizaje de mane-

ra satisfactoria, lo que contribuirá a que los estudiantes puedan seguir el ritmo de enseñanza esperado en su edad y nivel.

En este sentido, su plan, tal y como ellos explican, incluye la coordinación con comunidades educativas y la capacitación de voluntarios para evaluar el nivel de competencia de los estudiantes en el desempeño de sus objetivos académicos y para recuperar en julio el tiempo perdido.

A su vez, busca promover la competencia social y pedagógica de los estudiantes con posibilidad de contribuir

al servicio de estudiantes más jóvenes en situación de vulnerabilidad académica y favorecer la maduración intelectual y afectiva, exponiendo a los estudiantes a la experiencia del camino de la formación integral, como vía de salida de la vulnerabilidad académica para unos, y como vía de entrada a la responsabilidad social para otros, y todos, como motor de sus futuros logros individuales y sociales.

Con este impulso, esperan que los estudiantes, las familias y los centros educativos puedan volver a preparar el siguiente escenario educativo, afrontarlo con mayor efectividad y volver a reforzar la equidad con menor brecha en el futuro. De esta manera, apelan a la importancia de trabajar en conjunto y entre todos.

### Un proyecto ambicioso

Pero esto no es todo. El proyecto *Los Inclusivos* pretende también desarrollar la cultura del interés, el esfuerzo personal y la benevolencia desde su propia sensibilidad, estimulando las propias expectativas vitales, dando a los estudiantes acceso a modelos que están fuera del círculo de vulnerabilidad.

Para ello, se facilita su contacto con un mundo de mayores oportunidades de realización y, de igual modo, se amplía su visión del mundo académico, profesional y personal con el fin de mejorar su actitud hacia el desarrollo personal y el propio proyecto de

SIGUE EN PÁGINA 26 →



**“El programa se dirige tanto a estudiantes vulnerables, como a estudiantes en situación de contribuir a reducir la brecha escolar”**

## → VIENE DE PÁGINA 25

vida. Por último, esta ambiciosa e inclusiva iniciativa persigue mejorar el autoconocimiento y la capacidad para tomar decisiones, fomentar la responsabilidad personal y social, promover la creatividad y la iniciativa personal y activar la autodeterminación para desarrollar el propio potencial.

**Metodologías de la iniciativa**

Por un lado, el proyecto *Los Inclusivos* cuenta con asesoría personal y académica. De esta manera, cada menor tiene un mentor que se coordina con la familia y, a través de una conversación semanal y la convivencia diaria, tiene como meta específica ayudar al menor a dar lo mejor de sí como estudiante y persona. Los mentores son voluntarios, estudiantes mayores de 16 años y profesionales en activo o jubilados.

Por otro lado, se encuentran los Sistemas de Aprendizaje Autónomo Sostenible (SAAS) Esta metodología está diseñada para que cada estudiante descubra su propio sistema eficaz para manejar la información y la inspiración. Los especialistas SAAS son estudiantes de los grados y másteres de Educación que realizan esta función como prácticas voluntarias y consisten en acciones formativas puntuales en momentos señalados a lo largo del curso.

De igual modo, y en coordinación con los equipos citados, se concreta un programa de ocio y tiempo libre en el que los estudiantes puedan descansar y disfrutar de la experiencia de manera lúdica. Esta misión en principio es realizada por los mismos voluntarios, pero puede darse la posibilidad de que sea llevada a cabo por voluntarios especializados en tiempo libre que se encarguen de los juegos o posibles talleres recreativos como tarea específica.

El proyecto también acoge a familias de enlace, las cuales son voluntarias y tienen como objetivo conectar con las familias de los estudiantes en situación de vulnerabilidad académica para apoyarles en su funcionalidad familiar. Por último, la iniciativa también cuenta con atención a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, aunque este servicio será viable en la medida que se cuente con voluntarios especialistas en atención a la diversidad funcional.

**Fechas y organizadores**

Hasta el próximo 25 de junio, los centros van a inscribir a sus voluntarios. El reclutamiento de personal finalizará el 30 de junio y, desde el 1 al 30 de julio, se llevará a cabo la implementación del programa y su correspondiente evaluación. En el caso de los estudiantes de la Universidad Rey Juan Carlos, los voluntarios obtendrán dos créditos.

En cuanto a los organizadores del proyecto, las entidades participantes son el grupo de investigación Ferse de la Universidad Rey Juan Carlos, la Asociación Mejora tu Escuela Pública (MEP) y la Fundación Humana SPES. Sin lugar a dudas, una humana iniciativa basada en el voluntariado para el refuerzo educativo de los más vulnerables. ☺



La iniciativa también plantea actividades con los menores para ayudarles a conocer la Educación para la convivencia. © DENIRA

## “Una historia a tiempo real y protagonizada por ti”

**DOLORES SÁNCHEZ**  
educar@magisnet.com

“Una historia basada en la realidad del ahora, a tiempo real y protagonizada por ti”. Así definen al proyecto psicopedagógico y socioeducativo *Los Inclusivos*, el cual busca neutralizar la brecha escolar a causa del confinamiento por el Covid-19.

Ante la nueva realidad educativa generada por la pandemia, los voluntarios de la iniciativa se convierten en los superhéroes del refuerzo educativo. Estos pueden ser internos, es decir, del propio centro o comunidad educativa, o externos, es decir, estudiantes, universitarios, docentes y especialistas. En este sentido, el proyecto *Los Inclusivos* también contempla la formación de los agentes socioeducativos voluntarios.

Tal y como se indica en el documento que explica la iniciativa, este servicio se concreta en acciones formativas para el desarrollo del carácter y las competencias de los mentores. Dentro de la formación continua, se contempla, de forma prioritaria, la capacitación de voluntarios, investigadores y gestores del proyecto y, en la medida que lo permitan los recursos y las condiciones, esta formación se irá extendiendo a todos los agentes sociales y educativos implicados y, por supuesto, a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Con estos últimos, se plantean la realización de actividades grupales, en coordinación con los mentores voluntarios, para que puedan acompañar a los menores en el proceso de

**REPORTAJE**

**El proyecto ‘Los Inclusivos’ también contempla acciones formativas para el desarrollo del carácter y las competencias de los mentores.**

**Más sobre las acciones formativas**

● **Capacitación del aprendizaje autónomo sostenible.** Esta acción formativa también prevé enseñar a realizar un refuerzo escolar activo y efectivo. De esta manera, los contenidos de las capacitaciones son: actitudes óptimas para aprender por sí mismos; hábitos para aprender por sí mismos; capacidades para aprender por sí mismos; métodos para aprender con autonomía; asesorar a estudiantes para que recuperen y sigan aprendiendo por sí mismos; gobernar un entorno de estudiantes autónomos y emprender una iniciativa educativa de ‘Los inclusivos’ en nuevos entornos.

● **Asesoramiento personal y académico.** Esta acción formativa prevé fomentar una actitud de superación personal del propio educador y ser un referente inspirador en cuanto a la toma de decisiones y compromiso con la propia visión, misión y valores personales, así como enseñar a asesorar personalmente mediante la conversación. Los contenidos son la autoevaluación para facilitar la reflexión y la determinación hacia el cambio. Por otro lado, conversación con el asesor y la tabla de entrenamiento del carácter y competencias y, por último, el seguimiento de los progresos en cada entrevista.

adquisición de competencias intrapersonales, interpersonales y de gestión del medio. Estas competencias las consideran necesarias para su desarrollo afectivo y personal, de relación y comunicación con sus iguales, con sus educadores, con sus profesores y

con su entorno, a la vez que conocen normas, límites y respeto mutuo.

Dicho de otro modo, consiste en actividades para conocer la propia dignidad y la dignidad de los demás, los derechos de la infancia y los derechos humanos, pero también como método de prevención de conductas racistas o xenófobas, así como de conductas sexistas, es decir, Educación para la convivencia.

**Acciones formativas**

Dentro de las acciones formativas previstas, se destaca, por un lado, la capacitación para el aprendizaje autónomo sostenible. Aquí lo que se pretende es formar especialistas en autoaprendizaje para ayudar a otros a desarrollar su potencial más y mejor en menos tiempo.

Esta línea de formación va dirigida a estudiantes mayores de 16 que se preparan para ser mentores y pretende fomentar una actitud de superación personal del propio mentor y desarrollar su propio potencial de aprendizaje, así como enseñar a gobernar un sistema de exigencias, ayudas y estímulos que aumenten la motivación, consoliden hábitos de trabajo intelectual y permitan el desarrollo de capacidades para que los estudiantes sean capaces de aprender por sí mismos.

Finalmente, el proyecto también recoge la capacitación para el asesoramiento personal y académico que busca formar a especialistas para ayudar a los estudiantes con lagunas en sus aprendizajes a que descubran todo su talento en el diseño y desarrollo de un proyecto de vida. ☺



El contacto e interactividad llevan a la cohesión del grupo y generan un ambiente de confianza entre niños y adultos. FOTOS: TEATRO DE CONCIENCIA

## Consolidando espacios libres de acoso escolar

### REPORTAJE

**‘En Sus Zapatos’ ha alfabetizado emocionalmente, con Teatro de Conciencia, a 1.800 alumnos, 263 docentes y 222 familias, mejorando la convivencia escolar.**

**GEMA EIZAGUIRRE**  
educar@magisnet.com

Resulta curioso que lo más resistente y poderoso sea muchas veces lo intangible; lo que no se ve. Así lo muestra el gran poder de la Educación emocional: tener estrategias para actuar desde la calma y evitar la violencia. Prueba tangible de este poder es el programa de alfabetización emocional con Teatro de Conciencia para la convivencia *En Sus Zapatos: Un Espacio de Empatía Activa* que, a pesar del abrupto curso escolar, ha llegado a 1.800 alumnos, a 263 docentes y 222 familias, en 23 centros de la Comunidad de Madrid como seminario institucional.

El 100% de los 263 docentes participantes afirma haber incorporado aprendizajes socioemocionales que influyen en su entorno de trabajo de forma positiva, según los resultados del programa. Entre los aprendizajes destacados se encuentran: el cambio de mirada –más compasiva– hacia el menor y al adulto, el reconocimiento y gestión de las propias emociones y la empatía necesaria para una resolución positiva del conflicto que propicia el perdón; así como la sustitución del castigo punitivo por la práctica restaurativa. “Ahora soy capaz de pensar que todos los niños

son buenos, solo que algunos tienen determinados comportamientos porque están secuestrados por sus emociones”, explica este docente participante procedente del CEIP “Fuentes de la Villa” de Valdemoro (Madrid).

Ese cambio de mirada, indican que se produce también hacia el adulto, hacia el compañero de Claustro: “He aprendido a ver con otros ojos a compañeras con las que no tenía mucha relación”, dice una docente del CEIP “Ángel González” de Leganés.

Este programa, de la Asociación Teatro de Conciencia, que lleva a cabo la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación de la Consejería de Educación de Madrid, consigue una transformación en el docente que le lleva a ir más allá de lo puramente académico, para centrarse también en el bienestar emocional de su alumnado.

Los beneficios a nivel personal y profesional no tardan en percibirse, y los participantes hablan de un mayor bienestar consigo mismos y también en las relaciones, más amables con los otros. Incluso se sienten “más felices”, como explican algunos.

Esta metodología innovadora para mejorar la convivencia escolar inició su andadura hace tres años de la mano de la Asociación Teatro de Conciencia. Hace dos años que con la



El cambio de mirada se produce también hacia el compañero de Claustro.

colaboración de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid se empezó la formación de 25 docentes en el método *En Sus Zapatos*, que son los que ahora llevan esta alfabetización emocional a los centros escolares.

### Con metodología de Teatro de Conciencia

El Teatro de Conciencia, una metodología que escenifica las emociones, resulta clave en la adquisición de habilidades socioemocionales, al permitir aprender desde la práctica conceptos complejos como puede ser la identificación y gestión de las emociones, la empatía o la asertividad. “La experiencia de llevar el teatro al aula con los niños es superclarificadora porque ven en imágenes lo que

les pasa cuando se dejan llevar por el dolor emocional”, explica un docente del CEIP “Gregorio Canella” de Villalbilla (Madrid).

Esta metodología teatral, así como el programa *En Sus Zapatos*, ha sido creada por Pax Dettoni, fundadora y directora de la Asociación Teatro de Conciencia, antropóloga y dramaturga; y experta en Educación emocional, quien ha sabido aunar de forma pedagógica y eficaz el Teatro y la Educación Emocional. “La alfabetización emocional en las escuelas es necesaria y urgente, nosotros la introducimos a través del juego, de las máscaras, las capas, y con la creación de obras. El Teatro de Conciencia nos permite conocernos, conocer a los otros y aprender a convivir”, explica Dettoni, autora de libros como *La Inteligencia del Corazón* (editorial Destino).

### Un programa que llega a otras comunidades

► ‘En Sus Zapatos’ volverá a ser ofertado el próximo curso de forma institucional por la Comunidad de Madrid para centros de Primaria, Secundaria y Educación Especial, y podrá ser llevado por primera vez a otras comunidades autónomas.

► La Asociación Teatro de Conciencia lanza el Postgrado en Educación Emocional con Teatro de Conciencia. Método ‘En Sus Zapatos’ para formar docentes que lleven esta innovadora forma de alfabetizar emocionalmente a niños y adultos a sus propios centros y a otros.

► Los resultados obtenidos desde 2017 han hecho que se interesen por esta formación docentes de toda España y de Latinoamérica, y por esto surge este postgrado on line semipresencial, que se desarrollará de enero de 2021 a enero de 2022, dirigido principalmente a docentes de todos los niveles educativos. Entre el profesorado se encuentran expertos de reconocido prestigio en el ámbito de la Educación emocional y el Teatro de Conciencia, como son Rafael Bisquerra, Anna Carpena y Pax Dettoni, creadora del programa ‘En Sus Zapatos’, entre otros ([www.teatrodeconciencia.org](http://www.teatrodeconciencia.org)).

Ese contacto, interactividad y experiencia durante las dramatizaciones lleva a la cohesión de grupo y genera un ambiente de confianza, en el que los participantes –niños y adultos– se abren y se expresan con mayor libertad y llegan a superar timideces y miedos; y en consecuencia aumenta el diálogo y disminuyen las peleas y los enfrentamientos. “Antes se solucionaban mucho más los problemas con agresiones, ahora se recuerdan ellos mismo estrategias para llegar a la calma y resuelven conflictos de otra forma”, explica una tutora del CEIP “La Alhóndiga” de Getafe.

“Los alumnos son más conscientes de los momentos en los que las emociones les superan y saben que son capaces de controlarse antes de llegar a una pelea”, cuentan desde el IES “Alfonso Moreno” de Brunete. Y los niños también lo reconocen: “Lo que me ha ayudado de *En Sus Zapatos* es hacer ‘el árbol’ y relajarme, para no enfadarme ni pegar” (CEIP “Ángel González” de Leganés).

La formación de docentes, familias y personal no docente hace posible que se reme en la misma dirección hacia esta formación integral, socioemocional, en la que se propone sustituir el castigo punitivo por la práctica restaurativa, que ofrece una segunda oportunidad para restaurar el daño. “Limitarse a un simple perdón o el castigo punitivo no nos dirigen a la creación de un clima de convivencia en el centro. Para ello, es importante escuchar y entender lo que piensan, sienten, necesitan, para poder ayudarles”, opina un docente del CEIP “Ángel González” de Leganés. El cambio ha sido muy visible en algunos centros participantes, y en uno se ha sustituido la “sala de castigo” por una “sala de la calma”. ☺



Si la escuela recurre a los productos educativos de Google, la mejor opción es Chromebook 311 o Chromebook Spin 511. © ACER

# Cómo establecer un espacio de aprendizaje a distancia en casa

**Acer ofrece una amplia gama de dispositivos para poder trabajar desde casa y continuar con la enseñanza desde un modelo virtual.**

**REDACCIÓN**  
educar@magisnet.com

El actual estado de alarma ha cambiado por completo los hábitos de la mayoría de las personas: el distanciamiento social ha provocado que pasemos más tiempo on line, la alternativa más segura al trabajo o la Educación presencial.

Aunque las clases presenciales se reanuden en septiembre, la importancia que en estos meses ha cobrado la enseñanza virtual va a hacer que tanto profesores como alumnos sigan necesitando dispositivos potentes para poder realizar trabajos a distancia. Los docentes tendrán que seguir llegando a decenas de alumnos y, por su parte, los estudiantes tendrán que seguir luchando en casa y negociando con sus padres o hermanos para ver a quién le toca utilizar el único ordenador que existe en casa en un momento determinado.

Por eso, ahora que conocemos las limitaciones de muchos ho-

gares, es un buen momento para anticiparse y para invertir en un dispositivo individual dentro de las posibilidades personales.

**Un espacio de aprendizaje remoto sobre tu regazo**  
Tanto alumnos como profesores necesitan ahora un buen portátil para poder trabajar desde casa. Y Acer ofrece una amplia gama de opciones.

Si el centro educativo prefiere Windows, puede optar por la línea TravelMate: quizá en casa los dispositivos no están sometidos a un trato tan accidentado como en clase, pero el diseño robusto de TravelMate Spin B1 y TravelMate P2 les permite sobrevivir al día a día cuando vuelva a la escuela. Los modelos TravelMate ofrecen diferentes tamaños de pantalla, desde 11.6 hasta 15.6 pulgadas, con un gran ángulo de visión y una excelente precisión de color para hacer de las clases a distancia una experiencia más fácil y vivida.

Su conexión inalámbrica (Wifi5 y Wifi6) garantiza una conexión sin latencia. Los portátiles TravelMate son los compañeros de clase perfectos para un aprendizaje a distancia que no cansa la vista, ni que se vea perjudicado por problemas de conectividad, que hacen que las lecciones sean difíciles de



**Los dispositivos permiten el uso del lápiz acoplable Wacom EMR para actividades artísticas o escritura a mano.**



**El diseño robusto de TravelMate Spin B1 y TravelMate P2 les permite sobrevivir al día a día cuando vuelva a la escuela.**



**Los portátiles TravelMate son los compañeros de clase perfectos para un aprendizaje a distancia que no cansa la vista**

**Para no sobrecargar la vista, son especialmente adecuados los monitores Acer V7**

**Los Chromebook también incluyen conexión inalámbrica 802.11ac, y se mantienen operativos a lo largo de 10 horas de clase**

adecuados los monitores Acer V7. Incluso dentro de casa, se puede acceder a unas vistas increíbles gracias al diseño ZeroFrame que ofrece más espacio de visualización real. Son pantallas que mantienen la precisión de color sin importar el ángulo de visión. Además, la combinación de tecnología 4K IPS y Acer VisionCare™ serán de gran ayuda para la vista cansada. Con un monitor V7, se evita que la persona que lo usa tenga que forzar sus ojos.

**¡Utiliza los accesorios!**

Con el adaptador de Acer 7-en-1 o 10-en-1 Tipo C, no habrá más peleas familiares sobre los puertos de carga. Este adaptador es capaz de manejar múltiples dispositivos conectados a USB a la vez y leer tarjetas SD y TF. Y con las estaciones de acoplamiento Tipo C como Type-C Dock II y Type-C Dock III se puede conectar hasta tres monitores a tu portátil.

En el caso de que los dedos estén cansados por los clics diarios, existe la posibilidad de actualizar el equipo con un ratón óptico inalámbrico RF2.4: su elegante diseño es agradable para algo más que los ojos y se acomoda a las largas sesiones de trabajo sin sobrecargar la mano del ratón. En este sentido, se puede elegir la combinación de teclado y ratón si no se está seguro con el trackpad y teclado del portátil.

¿Las mascotas ruidosas o los vecinos están dañando la productividad? Entonces mejor aislarse del ajeteo y el bullicio con Auriculares Acer 300, que ofrecen la mejor calidad de sonido sin importar su volumen, con tres tamaños de almohadilla diferentes para adaptarse a toda la familia.

Y en caso de necesitar salir de casa, es posible guardar los dispositivos en una mochila Acer 3-en-1: compatible con varios modelos de portátiles Acer, se puede utilizar como una mochila, bandolera o maletín y seguir dando una imagen profesional. Es perfecta para aquellos trabajadores esenciales que se ponen en primera línea en estos tiempos de crisis. ☺

**Más Información en**  
[acer.es/education](http://acer.es/education)

entender (¡e incluso de enseñar!).

Por otro lado, si la escuela recurre a los productos educativos de Google, la mejor opción es Chromebook 311 o Chromebook Spin 511. Diseñados con los productos de Google en mente (el sistema operativo Chrome incluye acceso directo a Google Play), la línea Chromebook también incluye conexión inalámbrica 802.11ac, se mantienen operativos a lo largo de 10 horas de clase con una única carga de la batería, y flexibiliza las lecciones del día gracias a sus cuatro posiciones distintas para una experiencia de visualización óptima: ya sea viendo un vídeo de la lección, utilizando la pantalla para tomar apuntes o usando el lápiz acoplable Wacom EMR opcional para actividades artísticas o escritura a mano. Si el colegio hace un uso intensivo de la suite educativa de Google, los Chromebooks se convierten en los nuevos mejores amigos de los alumnos.

**Un cuarto con vistas**

En caso de estar más cómodo con un ordenador de sobremesa, Acer también ofrece opciones. En estos tiempos de uso intensivo de pantallas, muchos desearán actualizar el monitor para no sobrecargar la vista, y para esto son especialmente

# AGENDA



## Favoritos

- SIMO** Hasta el 22 de junio pueden presentarse experiencias educativas innovadoras para exponer en SIMO 2020, que se celebrará en noviembre.
- ORIENTACIÓN** Educaweb lanza la 13ª edición de los 'Premios de Orientación Académica y Profesional'. Plazo abierto hasta el 31 de julio.
- DISCAPACIDAD** Hasta el 30 de junio está abierta la convocatoria para participar en el Programa Radia, con 50 becas a favor de la inclusión.

## Concursos

### DISCAPACIDAD

**Programa Radia**  
Fundación ONCE, la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas (CCS) y Fundación CEOE ponen en marcha el *Programa Radia*, que ofrece 50 becas para favorecer la inclusión de personas con discapacidad en entornos de trabajo digital. Convocatoria abierta hasta el 30 de junio.  
[programaradia.com](http://programaradia.com)

### CUENTOS INFANTILES

**Lectoescritura en Primaria**  
AMEI-Waece convoca el *Concurso de Cuentos* para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre.  
[waece.org](http://waece.org)

### HACKATON VIRTUAL

**Estudiantes universitarios**  
*Big Ideas*, el Hackathon digital de Línea Directa para estudiantes universitarios, se celebrará de forma on line a través de videoconferencias. Los candidatos deben inscribirse, antes del 1 de julio, en la web.  
[bigideas.lineadirecta.com](http://bigideas.lineadirecta.com)

### IDEAS TRANSFORMADORAS

**Reto educativo Fuller**  
Ashoka y Fundación Telefónica lanzan el *Reto educativo Fuller*, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. La convocatoria se amplía hasta el 9 de octubre.  
[fundaciontelefonica.com](http://fundaciontelefonica.com)

### CONCILIACIÓN

**Tiempo en familia**  
Arhoe convoca el *XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'*, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los padres. Plazo abierto hasta el 20 de noviembre.  
[horariosenespana.com/cuanto-tiempo-tienes-para-mi-2](http://horariosenespana.com/cuanto-tiempo-tienes-para-mi-2)

## Premios

### PERIODISMO ESCOLAR

**Beca RED-Acer For Education**  
Acer y Junior Report convocan otra edición de la *Beca RED-Acer For Education* de periodismo escolar para institutos. Los centros tienen hasta el próximo 23 de junio para enviar los documentos en PDF.  
[globe.junior-report.media/es/beca-acer](http://globe.junior-report.media/es/beca-acer)

### EQUIPO EDUCATIVO

**Familia y escuela**  
Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios *Equipo Educativo*, sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos.  
[equipoeducativo.com](http://equipoeducativo.com)

### VALORES HUMANOS

**Premio Infantil La Brújula**  
Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del *Premio Infantil La Brújula de narrativa*

*de valores 2020*, organizado por la editorial San Pablo.  
[premiolabrujula.es](http://premiolabrujula.es)

### ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Premios Educaweb**  
Educaweb lanza la 13ª edición de los *Premios de Orientación Académica y Profesional*. Plazo abierto hasta el 31 de julio.  
[educaweb.com/premios](http://educaweb.com/premios)

### BECAS UNIVERSITARIAS

**Alumnos con dificultades**  
La Fundación Renta 4 pone en marcha becas para alumnos universitarios en situación vulnerable por causa del Covid-19. La convocatoria está abierta hasta el 15 de septiembre.  
[fundacionrenta4.org](http://fundacionrenta4.org)

### MEJORES ALUMNAS STEM

**STEM Talent Girl Awards**  
La Fundación ASTI lanza la primera edición de los *Premios STEM Talent Girl Awards* para reconocer el talento de las alumnas STEM de ESO y Bachillerato. Candidaturas abiertas hasta el 30 de septiembre.  
[talent-girl.com/stg-awards](http://talent-girl.com/stg-awards)

## Encuentros

### ESCUELA VIRTUAL

**Nuevas metodologías**  
La Asociación Espiral, Educación y Tecnología oferta un año más la *Escuela Virtual de Verano* en la que podrán inscribirse los interesados hasta el 29 de junio. El objetivo es favorecer la experimentación de nuevas metodologías. Los cursos tendrán lugar entre el 1 y el 15 de julio.  
[ciberespiral.org](http://ciberespiral.org)

### MICROSOFT OFFICE

**Competencias digitales**  
Estudiantes y profesores de centros educativos de toda España pueden participar hasta el próximo 30 de junio en el *Campeonato de España Online Microsoft Office 2020*, organizado por Media Interactiva y con premios de hasta 500 euros para los ganadores.  
[moschampionship.es](http://moschampionship.es)

### CURSOS DE VERANO

**31ª edición de la UNED**  
La UNED ha presentado su 31ª edición de los *Cursos de Verano*, que se celebrará del 22 de junio al 30 de septiembre, con 93 títulos, programados en 50 sedes de todo el país. De esos títulos, 57 son exclusivamente en línea. Matriculaciones abiertas en la página web de los Cursos de Verano.  
[uned.es](http://uned.es)

### SIMO 2020

**Experiencias innovadoras**  
Hasta el 22 de junio pueden presentarse experiencias educativas innovadoras para exponer en SIMO 2020, que se celebrará del 3 al 5 de noviembre.  
[ifema.es/simo-educacion](http://ifema.es/simo-educacion)

### ARTES VISUALES

**eMove Festival**  
Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el *V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales*.  
[emovefestival.com](http://emovefestival.com)

## Conoce el calendario de cursos de Aula Siena Junio - Julio 2020

<p>Webinar gratuito <b>Habilidades Sociales en las personas con TEA</b></p> <p>16 junio / 18 h</p>	<p>Píldora formativa <b>Adolescencia: relaciones centro educativo - familia, ¿un reto a seguir?</b></p> <p>18 junio / 18 a 20 h</p>	<p>Curso <b>Educación en la Igualdad y el Respeto mutuo en la etapa de Infantil</b></p> <p>1ª Sesión: 22 junio (17 a 19 h) 2ª Sesión: 24 junio (17 a 19h) 3ª Sesión: 26 junio (17 a 19h)</p>	<p>Webinar gratuito <b>Teams, una nueva herramienta de aprendizaje</b></p> <p>23 junio / 18 h</p>
<p>Webinar gratuito <b>Microsoft Office OneNote</b></p> <p>25 junio / 18:00 h</p>	<p>Curso <b>Creación de contenido para clases online, presenciales y mixtas</b></p> <p>1ª Sesión: 29 junio (16 a 18h) 2ª Sesión: 1 julio (16 a 18h) 3ª Sesión: 8 julio (16 a 18h)</p>	<p>Curso <b>Habilidades sociales en las personas con TEA</b></p> <p>1ª Sesión: 29 junio (11 a 13h) 2ª Sesión: 30 junio (11 a 13h) 3ª Sesión: 1 julio (11 a 13h)</p>	<p>Curso <b>Microsoft Office OneNote</b></p> <p>1ª Sesión: 29 junio (16 a 18h) 2ª Sesión: 7 julio (16 a 18h) 3ª Sesión: 9 julio (16 a 18h)</p>
<p>Curso <b>Teams, una nueva herramienta de aprendizaje</b></p> <p>1ª Sesión: 30 junio (16 a 18h) 2ª Sesión: 2 julio (16 a 18h) 3ª Sesión: 6 julio (16 a 18h)</p>	<p><b>¿Quieres saber más?</b> <a href="http://www.aulasiena.com">www.aulasiena.com</a> <b>¡Apúntate ya!</b></p>		

## LIBROS

## Verdades e incógnitas sobre la Educación

José Luis Corzo es el autor de *Con la escuela hemos topado*. Y unas notas de *teología de la Educación*, un libro que trata sobre los problemas que no se han solucionado en el sistema educativo.

El autor plantea cuestiones como si de verdad los políticos, e incluso la sociedad en general, valoran el desarrollo personal durante toda la etapa de crecimiento y madurez, como se supone que hacen, o si a la Iglesia realmente le preocupa todo el mundo o solamente, a nivel de Educación, sus colegios y sus seguidores. En cuanto a esta última cuestión, plantea la incógnita de por qué la última asamblea vaticana sobre los jóvenes apenas habló de Educación.

A su juicio, son problemas interesantes que afectan al sistema educativo directamente. Además, también hablará de por qué no se llega nunca al acuerdo de un Pacto Edu-

cativo serio y duradero, lo cual se lleva pidiendo y planteando mucho tiempo.

José Luis Corzo es profesor emérito de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca y catedrático de Teología de la Palabra en el Instituto Superior de Pastoral. El autor aúna su trabajo de docente, junto con su conocimiento teológico y su pasión por la escritura para crear sus obras y ofrecer sus pensamientos, sus datos y experiencias y así hacer reflexionar al lector. ☺



**Con la escuela hemos (...)**  
José Luis Corzo  
PPC  
18,00€ / 248 págs.

## ¿Cómo utilizamos el lenguaje hoy en día?

*El árbol de la lengua* es el nuevo libro de la filóloga Lola Pons Rodríguez. Este libro hace un análisis sobre el lenguaje que empleamos en la actualidad y cómo afecta ese tipo de vocabulario a nuestra vida cotidiana y a nosotros mismos.

Plantea por qué se usan anglicismos en el vocabulario actual, si es por la modernidad, la concreción de estas palabras o si es para ocultar realidades incómodas, como por ejemplo decir "bullying" en lugar de "acoso escolar". Otras cuestiones son por qué no es inútil el uso de la "h muda", o cuánto nos enseñan los nombres de los colores sobre nuestros prejuicios lingüísticos, o la explicación de por qué hablamos, como mínimo, un dialecto.

Este libro "está dirigido a aquellos que no confunden pedantería con riqueza lingüística, ni imprecisión con llaneza. Aquellos que no se conforman con el cliché de que el cuidado lingüístico sea políticamente conservador y que la creatividad lingüística sea políticamente progresista; y aquellos que entienden, en definitiva, que la lengua que no cambie será la próxima dueña del cementerio".



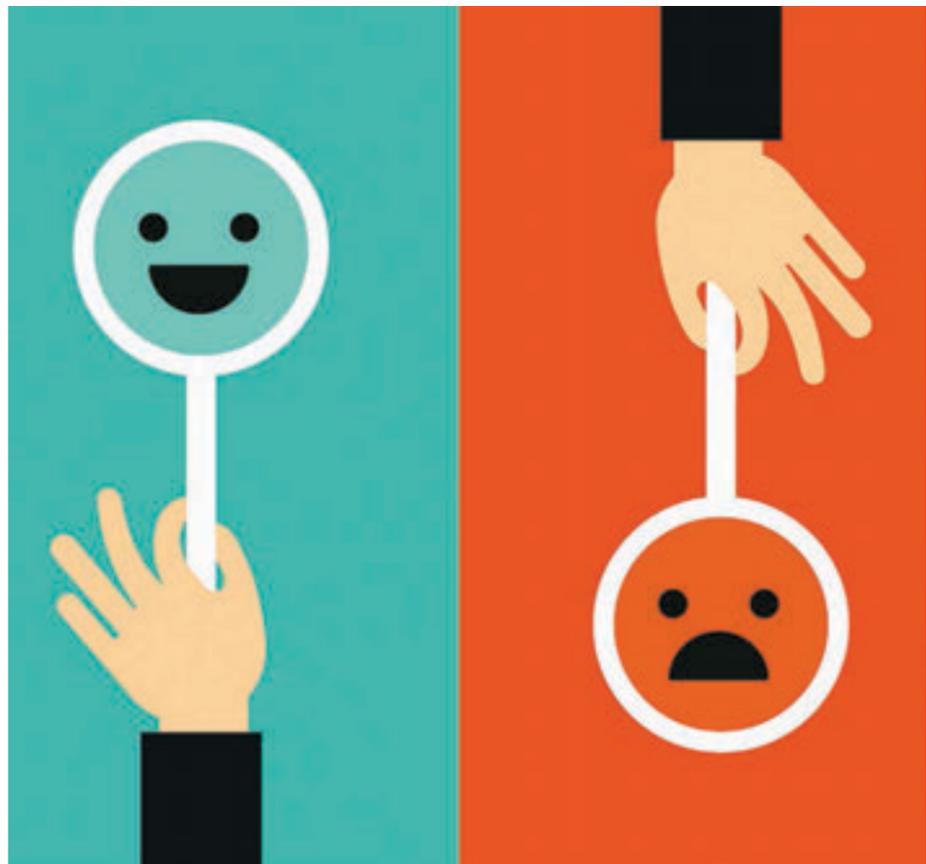
**El árbol de la lengua**  
Lola Pons Rodríguez  
Arpa Editores  
19,90€ / 320 págs.



por Alba Llanos

## INTERNET

## Aprender a empatizar



Aprender a gestionar las emociones también ayuda a mejorar la autoestima. ©MARINA ZLOCHIN

**Detectar las emociones tanto en uno mismo como en los demás y saber gestionarlas es la base fundamental para sentir empatía, un factor importante en relaciones sociales.**

ALBA LLANOS  
educar@magisnet.com

Diversos estudios aseguran que los niños podrían tener dificultades a la hora de identificar y aprender las emociones, lo que las personas sienten y a empatizar, debido a la obligatoriedad del uso de mascarilla y de distancia social.

La mascarilla, al cubrir la cara, no les permite a los niños identificar cómo se sienten las personas, y la distancia social, se ha investigado que puede tener como resultado una población más fría, distante y con dificultades para mostrar afecto.

Es importante que identifiquen las emociones tanto en ellos mismos como en los demás. Aprender a gestionar las emociones y saber que pueden mostrarlas les ayudará a la autoestima. Si se sienten comprendidos y escuchados será más fácil que ellos hagan lo mismo con el resto de la gente. Esto es lo que se llama empatía.

Buscar otras maneras de comunicarse, como la expresión corporal, que sepan identificar el lenguaje corporal y las emociones a través de él, es una de

las opciones importantes que se ofrecen para ayudar a los niños a entender las emociones.

Para ayudarles es necesario que tengan una buena base de comprensión e identificación de las emociones. Aprender jugando hace que puedan identificar las emociones fácilmente, las incorporan sin ellos apenas darse cuenta y consiguen trabajar la empatía, sobre todo si participan en parejas o grupos. Os proponemos tres opciones a las que podéis acceder vía on line para trabajar con ellos tanto la empatía como las emociones.

## ¿Qué es la empatía?

En el canal de YouTube de *Sparks & Rockets*, dedicado a dar ideas para mejorar el tiempo en familia y la creatividad de los niños, hay un video titulado *Cómo trabajar la empatía con los niños*, que explica qué es la empatía y propone unas actividades para hacer con ellos.

Los propios niños ayudarán a preparar el juego y decidirán qué elementos incluir en él. De esta forma, la implicación por parte de todos se producirá desde el principio y nos ayudará a comprender sus inquietudes.

## Valorar al de al lado

*El valor de la empatía!!* es un vídeo que podéis encontrar en YouTube sobre un ratoncito que tiene las orejas más grandes de "lo normal". Está en una tienda de mascotas esperando a que alguien se le lleve y no estar solo. Unos niños, al ver sus orejas se ríen de él. Sin

embargo, el ratón divisa a otro niño que parece que puede ser el perfecto compañero. El ratón se buscará las mañas para llamar su atención y ambos empatizarán, se darán cuenta de que se entienden el uno al otro...

No hay diálogo, todo es expresivo y visual, por lo que es ideal para que los niños desarrollen sensaciones a través del lenguaje no verbal.

## Entender las emociones

*Crianza entre letras* es un blog dedicado a la maternidad y al ocio en familia. Proponen ideas y ofrecen información sobre cómo entender y educar a los niños de maneras fáciles y divertidas. Es importante que los pequeños aprendan de forma lúdica, ya que incorporarán las enseñanzas que nosotros queramos infundirles sin que ellos se den prácticamente cuenta y no se cansen o les parezca aburrido. Por eso, este blog propone 15 actividades para que los niños aprendan las emociones.

Entre esas actividades hay cuentos, marionetas, aplicaciones, y muchos juegos fáciles de realizar tanto en casa como en el aula. Se puede acceder buscando "crianza entre letras emociones", y será la primera opción del buscador. ☺

## 'Cómo trabajar la empatía'

YouTube: Sparks & Rockets

## 'El valor de la empatía!!'

YouTube

## '15 actividades para (...)'

crianzaentreletras.com

## NOVEDADES

## Profesional

**Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje**  
Jon Tait  
Editorial: Narcea  
15,00€ / 136 págs.

**Ética**  
Dietrich von Hildebrand  
Editorial: Encuentro  
32,00€ / 550 págs.

**Una psicología real**  
Sergi Rufi  
Editorial: Libros Cúpula  
14,90€ / 200 págs.

## Juvenil

**Más allá del invierno**  
Kiran Millwood Hargrave  
Editorial: Ático de los Libros  
14,90€ / 240 págs.

**Canahllas**  
Canahlla  
Editorial: Círculo Rojo  
15,00€ / 78 págs.

**Hasta nunca, Peter Pan**  
Nando López  
Editorial: Espasa  
19,90€ / 416 págs.

## Infantil

**Grin. Cuidamos el planeta**  
Hortensia Muñoz Castellanos  
Editorial: SM  
22,95€ / 41 págs.

**El cacasaurio que se zampó a la princesa**  
Tom Fletcher y Dougie Poynter  
Editorial: Principal  
13,90€ / 32 págs.

**Tú puedes cambiar el mundo**  
Lucy Bell  
Editorial: Anaya  
16,00€ / 224 págs.

## PERO NO MENOS IMPORTANTE

## Educar (y evaluar) en digital, el nuevo desafío de los docentes

‘Educar en digital’ es un curso tutorizado de dos semanas de duración cuyo objetivo es acelerar la transformación digital de los docentes.

REDACCIÓN  
educar@magisnet.com

La transformación digital afecta a todos los ámbitos de la sociedad y está cambiando el ámbito educativo y el mercado laboral. Más en las últimas semanas, donde esa realidad se evidencia en el aumento de la brecha educativa, sobre todo en los entornos más vulnerables. Para impulsar la digitalización de la Educación, Fundación Telefónica ha impulsado el proyecto *Conecta Educación* ([www.fundaciontelefonica.com/educacion/conecta-educacion](http://www.fundaciontelefonica.com/educacion/conecta-educacion)), cuyo objetivo es ayudar a las personas en este entorno social, conectándolas con la Educación y la formación para el empleo.

Para los educadores, *Conecta Educación* ofrece itinerarios formativos para la adquisición de competencias digitales, que se adaptan a su grado de alfabetización digital y a sus necesidades. El proyecto ofrece

una formación para una inmersión digital rápida acompañando a los profesionales con contenidos y talleres on line tutorizados.

#### Objetivos del curso

*Educar en digital* es uno de los cursos que encontramos dentro del proyecto *Conecta Educación*. Los objetivos de este curso son, por una parte, acelerar la



[El curso combina la creación de contenidos digitales con la comunicación en la era digital](#)

[Los docentes pueden acceder al curso en 'fundaciontelefonica.com/educacion/conecta-educacion'](#)

transformación digital de los profesionales educativos para que puedan continuar su trabajo pasando de lo presencial a lo digital. Y, por otra parte, conocer y trabajar con las herramientas disponibles para conectar con los beneficiarios en digital.

El curso se compone de 40 horas en las que se combina la creación de contenidos digitales con la comunicación y la colaboración en la era digital. Se completa con 10 horas de acompañamiento con expertos. La plataforma de enseñanza del curso es Scolartix y el aforo máximo es de 40 participantes.

Respecto a la parte de creación de contenidos digitales, los alumnos podrán producir esos contenidos además de acceder a materiales y proyectos digitales. También aprenderán a buscar, seleccionar y organizar bibliotecas y repositorios, así como a tratar los derechos de autor en internet, las licencias abiertas y privativas, y los fundamentos de programación y habilidades personales.

En cuanto a la creación y comunicación en la era digital, los alumnos del curso aprenderán a utilizar herramientas de comunicación en red; la comunicación síncrona y asíncrona; estrategias de comuni-

cación digital; redes sociales y comunidades en línea; y plataformas de colaboración.

El curso se complementa con módulos de ciudadanía digital, acción social, política docente, trabajo colaborativo y herramientas de colaboración y gestión de identidades digitales, entre otras habilidades.

#### Cuatro webinars

La parte de acompañamiento con expertos se realiza a través de cuatro talleres-webinars. En el primero de ellos, que trata sobre *Educadores ante la pantalla*, el docente podrá aprender a guiar a los estudiantes en entornos digitales y descubrir sus potencialidades. Con el segundo webinar *Motivación y diálogo* se pretende estimular la participación de los alumnos, de forma que el profesor aprenda a estructurar sus conversaciones y sus mensajes on line.

El tercer webinar *Didáctica en digital* es un taller muy práctico en el que el docente será capaz de crear retos y secuencias prácticas con herramientas variadas. Por último, en el webinar *Seguridad digital*, los alumnos del curso trabajarán la identidad digital y las normas básicas de seguridad. ©

En colaboración con Fundación Telefónica

## GENTE

Javier Cacho  
Una isla antártica bautizada con su nombre



Desde hace unos días, el Diccionario Geográfico Internacional del SCAR (Scientific Committee on Antarctic Research, en sus siglas en inglés) recoge un nuevo nombre en el atlas antártico: “Cacho Island”. El islote rocoso de 750 metros de largo y 350 metros de ancho en la Antártida será conocido con el apellido del investigador y escritor español Javier Cacho en reconocimiento a “su contribución en la promoción de la Antártida y su apoyo

al Programa Antártico Búlgaro”, explica el documento oficial.

Javier Cacho (Madrid, 1952) es físico, científico experto en ozono y química atmosférica y escritor. En los años 70 inició su carrera investigadora en la Comisión Nacional de Investigación del Espacio (Conie), donde realizó los primeros estudios sobre la capa de ozono en la Antártida, fruto de los cuales fue su libro *Antártida: el agujero de ozono*.

Ángela Nieto  
Programa ‘STEM Talent Girl’



Ángela Nieto, investigadora del Instituto de Neurociencias del CSIC, ha participado en el programa *STEM Talent Girl* con una masterclass que ha girado en torno a cómo la ciencia básica ayuda a entender el origen de las enfermeda-

des y a proponer mejores estrategias terapéuticas. La investigadora anima a las alumnas de este programa –puesto en marcha por la Fundación ASTI– a estudiar disciplinas científicas, porque “se puede ser científica y ser feliz”.

Irene Delgado  
Directora general de Universidades

La investigadora y docente Irene Delgado ha tomado posesión como nueva directora general de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores de la Comunidad de Madrid en sustitución de Sara Gómez, que cesó de su cargo por “motivos personales”, según fuentes del Gobierno regional.

Xavier Adsarà  
Primer español al frente de NPH

El barcelonés Xavier Adsarà ha sido elegido presidente de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos (NPH) en Europa para los próximos dos años, un puesto que nunca había ocupado antes un español. La fundación ofrece hogar, Educación y sanidad a los niños hasta su incorporación al mercado laboral.

Anna Martínez. Cómo generar gravedad artificial en naves espaciales

La joven catalana Anna Martínez, estudiante de Ingeniería en Vehículos Aeroespaciales de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC), participa en un proyecto internacional para generar gravedad artificial en las naves espaciales. En su trabajo, Anna Martínez está estudiando cómo influye la falta de gravedad sobre las personas a través de simulacio-

nes matemáticas aplicando metodologías de la mecánica de fluidos.

La estudiante ha señalado que para crear gravedad artificial de manera constante “debemos ser capaces de generar una fuerza centrífuga y una aceleración centrípeta muy intensas”. Para ello, se necesitaría una máquina con un radio extraordinariamente grande, ha añadido.



Los profesores aprenderán a buscar, seleccionar y organizar bibliotecas y repositorios. © WAVEBREAKMEDIAMICRO

Nuevo número  
**TELOS 113**  
Ya disponible



Descárgatelas gratis en:  
[telos.fundaciontelefonica.com](https://telos.fundaciontelefonica.com)